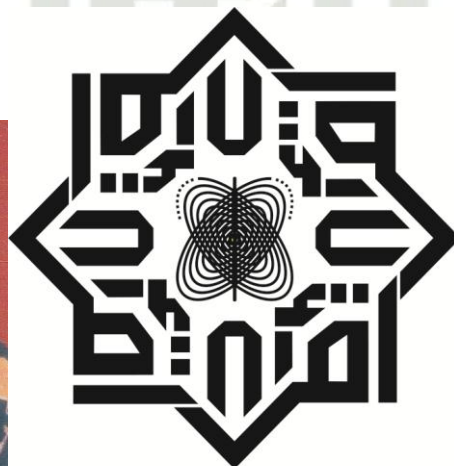




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK KURSI KOSONG DALAM LAYANAN  
KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**ALDILA WINDY PUTRI  
NIM. 11413200294**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS TEKNIK KURSI KOSONG DALAM LAYANAN  
KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh

**ALDILA WINDY PUTRI**  
**NIM. 11413200294**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aldila Windy Putri, NIM. 11413200294 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Sya'ban 1440 H  
16 April 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

M. Khalidullah, M.A

Pembimbing

Dr. Fohirin, M.Pd

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aldila Windy Putri NIM. 11413200294 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Rabiul Akhir 1441 H/5 Desember 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 8 Rabiul Akhir 1441 H  
5 Desember 2019 M

### Pengesahan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Tutu Andriani, S. Ag., M.Pd.

Penguji II

Nunu Mahnun, S. Ag., M.Pd

Penguji III

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Fitra Herinda, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001



## PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam-dalamnya syukur dan setinggi-tingginya puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis do'a-kan semoga senantiasa Allah SWT limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan pengetahuan.

Buat yang teristimewa Ayahanda Abdul Muthalib dan Ibunda Adrita Wati, yang sangat berjasa dalam mendidik, memotivasi, membimbing ananda untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini sampai sekarang, serta selalu mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya. Kepada keluarga besar (Alm.) Amiruddin dan Syamsidar dan keluarga besar (Alm.) Bachtiar dan Alismar yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan izin dan rahmat Allah Swt, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru", merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Prof. Dr. Ahkmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Satgasman UIN Suska Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektore III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Asmuri, S. Ag., selaku Ketua jurusan, dan Nasrul Hs, S.Pd.I, MA., selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Tohirin, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, saran, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

5. Drs. Syafaruddin, M.Pd selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak dan ibu staf dan karyawan/karyawati pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Kepada seluruh sanak famili dan juga keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan doa yang tidak putusnya kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.

9. H. Raimon, M.Pd., selaku Kepala Sekolah, Melly Nopera, S. Psi., selaku Koordinator guru bimbingan dan konseling, dan karyawan serta seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Teman-teman BK dan AP angkatan 2014 terkhusus untuk kelas BK A tercinta serta semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

11. Terkhusus untuk sahabat-sahabatku yang teristimewa Muhammad Syaputra Saragih, Yuli Alwina Azhari, Ade Afrila, Syarifah Intan MP, Helen dwi, Siti Aisyah, Dwi Intari, Nurul Azizah, Siti Laylatul, Ulfa Rahmi dan Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman KKN Pusaran-Enok Squad yang tak pernah ku lupakan tempat ku berkeluh kesah, menangis bahagia, dan sedih dan teruntuk teman-teman PPL SMK Negeri 7 Pekanbaru. Terima kasih atas semua dukungan dan doanya.

Demikianlah, semoga karya skripsi ini memberikan manfaat bagi banyak pihak khususnya penulis. Kelebihan, kebaikan, kebenaran dalam karya ini hanya milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, April 2019  
Penulis,

**Aldila Windy Putri**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat dan hidayah-nya skripsi ini dapat terselesaikan.

Secerca karya kecilku ini kupersembahkan kepada

ayahanda tersayang Abdul Muthalib dan Ibunda ku tercinta Adrita Wati yang rela membanting tulang menahan sakit, perih, dan panas mencari nafkah untuk memenuhi biaya pendidikanku, yang senantiasa menyayangiku, mendukungku, menasehatiku agar jangan pernah menyerah, dan membantuku serta mendoakan keberhasilanku hingga sampai ketahap sarjana pendidikan dan tak lupa ku ucapkan terima kasih kepada adik-adikku tersayang

Al-isrha Willian Putra

Alzidhan Fahrezi Saputra

dan juga kepada adik iparku Dwi cantika

serta Ponaanku tersayang Qiyara Wilya Cantika

Yang selalu mendukungku dan memberikan motivasi kepadaku.

Kepada seluruh guru dan dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.

Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

dan Seluruh sanak saudara serta teman-teman yang selalu berada disampingku.

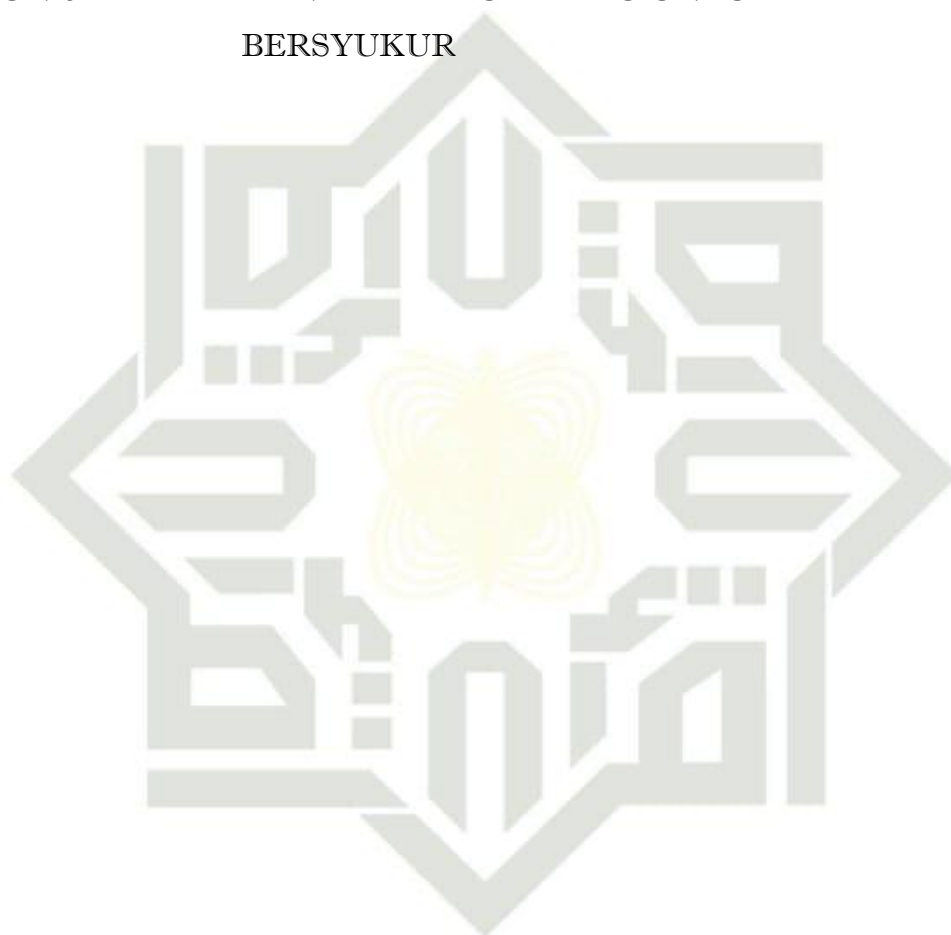
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

KEBAHAGIAAN YANG SEBENARNYA BUKANLAH  
SEBERAPA BANYAK UANG YANG KAMU PUNYAI  
NAMUN SEBERAPA BANYAK KAMU MAMPU UNTUK  
BERSYUKUR



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Aldila Windy Putri (2019): Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam LayananKonseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa. Masalah yang terjadi dengan siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru ialah sikap keterbukaan diri siswa yang rendah, siswa lebih cenderung merenung, tertutup, tidak percaya diri dan suka menyendiri. Jenis penelitian ini adalah *Pre Eksprimen Design*. Objek penelitian ini ialah efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatka sikap keterbukaan diri siswa. Data penelitian ini dikumpul menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Uji Validitas menggunakan *Pearson Product Moment* dan uji Reliabelitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Untuk mengetahuinya dapat diterapkan dalam teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa dengan menggunakan analisis data Teknik analisis statistik non-parametrik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji jenjang bertanda *Wilcoxon's (signed rank testi)*. Hasil dari penelitian ini yaitu rata-rata skor sebelum diberikan perlakuan (*Pre-Test*) berjumlah 66 dan setelah diberikan perlakuan (*Post-Test*) berjumlah 119.6. Adapun hipotesis yang diuji dalam penelitian ini  $H_0 = (Asym. Sig) > \alpha 0.05$  dan  $H_a = (Asym. Sig) < \alpha 0.05$ . Hal itu dapat dilihat dari angka *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0.043 < 0.05$ , maka teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.

**Kata kunci : Kursi Kosong, Konseling Individual, Sikap Keterbukaan Diri**

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ABSTRACT

**Aldila Windy Putri, (2019): The Effectiveness of Empty Chair Technique on Individual Counseling Service in Increasing Student Self-Disclosure Attitude at State Vocational High School 7 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effectiveness of Empty Chair technique on individual counseling service in increasing student self-disclosure attitude. The problems experienced by students at State Vocational High School 7 Pekanbaru were the low of student self-disclosure attitude, students who tended to brood, who were closed, who were not confident, and who liked to be alone. It was a pre experimental research design. The object of this research was the effectiveness of Empty Chair technique on individual counseling service in increasing student self-disclosure attitude. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect the data. Pearson product moment was used for testing the validity, and Alpha Cronbach was for testing the reliability. The data analysis was used to know whether Empty Chair technique on individual counseling service in increasing student self-disclosure attitude could be implemented. The technique of non-parametric statistical analysis used was Wilcoxon's signed rank test. The research findings showed that the mean score before the treatment (pretest) was 66, and the score after being given the treatment (posttest) was 119.6. Hypothesis tested in this research showed that  $H_0 = (Asymp. Sig)$  was higher than alpha 0.05 and  $H_a = (Asymp. Sig)$  was lower than alpha 0.05. It could be seen from the score of *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0.043 that was lower than 0.05, so Empty Chair technique on individual counseling service could be implemented at the school in increasing student self-disclosure attitude.

**Keywords:** *Empty Chair, Individual Counseling, Self-Disclosure Attitude*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ملخص

ألدیلا وندي بتری، (٢٠١٩): فعالية تقنية كرسي فارغ في الخدمة الاستشارية الفردية لترقية سلوك الجلاء لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بکنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تقنية كرسي فارغ في الخدمة الاستشارية الفردية لترقية سلوك الجلاء لدى التلاميذ. فالمشاكل التي توجد لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بکنبارو منها ضعف سلوك الجلاء وكثرة التفكير في أمر غير مهم والكتوم وقلة الاعتماد على النفس والمنعزل. ونوع هذا البحث هو تصميم التجربة القبلية. وموضوعه فعالية تقنية كرسي فارغ في الخدمة الاستشارية الفردية لترقية سلوك الجلاء لدى التلاميذ. والبيانات حصلت عليها الباحثة من خلال الاستبيان والملاحظة والتوثيق. واختبار التدقيق تم من خلال ارتباط ضرب العزوم لبرسون، واختبار المصادقية من خلال ألبا کرنباچ. ولمعرفة النتيجة فيمكن تطبيق تقنية كرسي فارغ في الخدمة الاستشارية الفردية لترقية سلوك الجلاء لدى التلاميذ باستخدام تحليل البيانات. وتقنية تحليل الإحصاء ... المستخدمة هي اختبار الدرجة التي فيها إشارة يلكوكسون (*Signed Rank Test*). ونتيجة البحث هي أن معدل النتيجة قبل التطبيق (الاختبار القبلي) ٦٦ وبعد التطبيق (الاختبار البعدي) ١١٩،٦. وأما الفرضية التي تم اختبارها هي أن الفرضية المبدئية = (*Asymp.Sig*) < ألبا ٠،٠٥ والفرضية البديلة = (*Asymp.Sig*) > ألبا ٠،٠٥. وعرف ذلك من أن نتيجة (*Asymp.Sig* (2-tailed) ٠،٠٤٣ > ٠،٠٥٥، فتقنية كرسي فارغ في الخدمة الاستشارية الفردية ممكن تطبيقها في المدرسة لترقية



الكلمات الأساسية: كرسي فارغ، الخدمة الاستشارية



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	7
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Permasalahan .....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Konsep Operasional.....	39
D. Asumsi dan Hipotesis .....	42
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	43
B. Prosedur Penelitian .....	43
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	47
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
E. Populasi dan Sampel .....	47
F. Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data.....	49



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	52
H. Teknis Analisis Data.....	55

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
B. Tujuan dan Sasaran .....	59
C. Profil Sekolah .....	60
D. Penyajian Data .....	66
E. Analisis Data.....	75

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1. Desain Penelitian .....	43
Tabel III. 2. Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Tinggi Rendahnya Sikap Keterbukaan Diri Pada Siswa .....	49
Tabel III. 3. Uji Validitas Angket Keterbukaan Diri Siswa untuk <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	54
Tabel III. 4. Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap Keterbukaan Diri Siswa .....	
Tabel IV. 1. Identitas Sekolah.....	61
Tabel IV. 2. Staff Pengajar dan Kualifikasi Pendidikan Tahun 2018/2019 .....	63
Tabel IV. 3. Kualifikasi Staff Tata Usaha Tahun 2018/2019 .....	63
Tabel IV. 4. Potensi Lingkungan Sekolah .....	63
Tabel IV. 5. Sumber Dana Anggaran Sekolah.....	63
Tabel IV. 6. Bidang Keahlian dan Jumlah Siswa Tahun 2018/2019 .....	64
Tabel IV. 7. Ruang Kelas.....	65
Tabel IV. 8. Laboratorium dan Bengkel .....	65
Tabel IV. 9. Daftar Ruangan dan Fasilitas yang Ada .....	66
Tabel IV. 10. Rincian efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa .....	67
Tabel IV. 11. Hasil <i>Pre-Test</i> Sikap Keterbukaan Diri Siswa.....	71
Tabel IV. 12. Observasi efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa .....	72
Tabel IV. 13. Hasil <i>Post-Test</i> Sikap Keterbukaan Diri Siswa .....	73
Tabel IV. 14. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa.....	74
Tabel IV. 15. Gambaran Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa.....	75



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16.Arah Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa.....	75
---	----

Tabel IV. 17.Hasil Uji <i>Wilcoxon's Signed Rank Test Pre-Test Post-Test</i> Sikap Keterbukaan Diri Siswa .....	76
---	----



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Kisi-kisi Angket Sikap Keterbukaan Diri Siswa
- Lampiran 2** Angket Tentang Sikap Keterbukaan Diri Siswa
- Lampiran 3** Hasil Uji Validitas Angket Sikap Keterbukaan Diri Siswa
- Lampiran 4** Rekapitulasi Uji Validitas Siswa
- Lampiran 5** Rekapitulasi Angket *Pre-Test* (X TKJ 1)
- Lampiran 6** Rekapitulasi Angket *Pre-Test* (X TKJ 2)
- Lampiran 7** Rekapitulasi Angket *Pre-Test* Siswa Terpilih (X TKJ 1 & 2)
- Lampiran 8** Rekapitulasi Angket *Post-Test* Siswa Terpilih (X TKJ 1 & 2)
- Lampiran 9** Lembar Observasi
- Lampiran 10** Rencana Kegiatan Pendukung (RKP)
- Lampiran 11** Rencanana pelaksanaan Layanan (RPL)
- Lampiran 12** Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 13** Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14** Surat SK Pembimbing
- Lampiran 15** Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 16** Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 17** Surat Izin Riset
- Lampiran 18** Surat Riset Dinas Pendidikan
- Lampiran 19** Surat Balasan Izin Riset
- Lampiran 20** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 21** Dokumentasi Kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Keterbukaan diri merupakan instrumen yang sangat penting dalam berkomunikasi. Tanpa adanya keterbukaan diri maka manusia akan mengalami hambatan dalam berkomunikasi. Kurangnya keterbukaan diri sering sekali terjadi dilingkungan sekolah pada siswa/i yang baru memasuki lingkungan sekolah baru atau siswa/i yang lebih tertutup dan kurang percaya diri. Siswa/i yang kurang terbuka biasanya sering menyendiri dan susah berkomunikasi.

Sikap keterbukaan diri biasanya lebih dominan kepada perempuan (siswi) daripada laki-laki (siswa). Perempuan lebih senang bercerita atau memberi informasi tentang dirinya ataupun orang lain, sebaliknya laki-laki lebih senang diam atau memendam sendiri permasalahan yang dialaminya dari pada berbagi cerita kepada orang lain. Di dalam lingkungan sekolah siswa/i yang punya sikap kurang keterbukaan diri biasanya cenderung mendapat penerimaan sosial kurang baik sehingga sikap keterbukaan diri pada siswa tersebut sangat berpengaruh pada perkembangan kepribadiannya atau psikologisnya.

Guru pembimbing biasanya akan memberikan layanan konseling individual setelah mendapati siswa/i-nya yang kurang keterbukaan diri, guru pembimbing akan melakukan konseling individual dengan bermacam-macam teknik salah satunya teknik kursi kosong, teknik kursi kosong merupakan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik permainan peran dimana siswa memerankan dirinya sendiri dan peran orang lain atau beberapa aspek kepribadiannya sendiri yang dibayangkan duduk atau berada dikursi kosong. Teknik ini dapat digunakan sebagai suatu cara untuk memperkuat apa yang ada di pinggir kesadaran siswa, untuk mengeksplorasi polaritas, proyeksi-proyeksi, serta introyeksi dalam diri siswa.<sup>1</sup>

Setiap guru pembimbing sudah seharusnya mengerti akan hal tersebut. Biasanya siswa/i yang kurang keterbukaan diri disebabkan kurang percaya diri, dan kurang terbuka (tertutup) satu sama lain. Siswa/i yang kurang keterbukaan diri biasanya sering terjadi aksi *bullying*, pemalakan, dan lain sebagainya. Sikap kurangnya keterbukaan diri bisa juga disebabkan oleh faktor keluarga seperti *broken home*, faktor sosial, dan lingkungan. Guru bimbingan dan konseling biasanya akan lebih dulu memberi bimbingan setelah itu lanjut konseling.

Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang terus-menerus dan sistematis dari pembimbing kepada yang dibimbing agar tercapai kemandirian dalam pemahaman diri.<sup>2</sup> Sedangkan konseling adalah sebagai hubungan membantu dimana konselor bertujuan meningkatkan kemampuan dan fungsi mental klien, agar dapat menghadapi konflik dengan lebih baik.<sup>3</sup> Bimbingan Konseling memiliki tujuan dan fungsi yaitu mengembangkan diri

<sup>1</sup> Azis Suryaman. (2017). *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Komunikasi Verbal*. E-Jurnal: Volume 3. h. 529

<sup>2</sup> Suhertina. (2014). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra. h. 5

<sup>3</sup> Namora Lumongga Lubis. (2011). *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana. h. 2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki agar mampu berkembang sesuai lengkungannya. Apabila perkembangan diri sesuai dengan potensi yang dimiliki, serta mampu diwujudkan dengan baik, maka individu akan tercegah dari hal-hal yang dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. Mempunya individu mengembangkan diri sesuai dengan potensi yang dimilikinya, maka akan diharapkan ia mampu mewujudkan sikap positif seperti berperilaku baik (akhlak baik) kepada sesama dan lingkungannya.<sup>4</sup>

Menurut Undang-undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan tidak terlepas dari pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah. Sekolah merupakan salah satu unsur pelaksana yang dominan dalam keseluruhan organisasi pendidikan, di samping keluarga dan masyarakat sendiri.<sup>5</sup>

Melihat dari masalah yang sering terjadi dengan siswa/i di sekolah Kurang terbuka diri akan menyebabkan seseorang tidak dapat memecahkan masalah yang rumit. Kurangnya sikap terbuka diri ini disebabkan oleh situasi dan kondisi dalam diri siswa/i sendiri kurangnya rasa percaya diri berpengaruh pada komunikasi siswa tersebut. Keterbukan diri dapat

<sup>4</sup> Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Cet. 7. Jakarta: Rajagrafindo Persada. h. 49

<sup>5</sup> Emma Zain. (1997). *Rangkuman Ilmu Mendidik*. Jakarta: Mutiara Sumber Widya. h. 1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan melalui ekspresi wajah, sikap tubuh, postur, cara berpakaian, nada suara, dan dapat melalui isyarat-isyarat non verbal lainnya.<sup>6</sup>

Kurang sikap keterbukaan diri biasanya keinginan untuk menutup diri, selain karena konsep diri yang negatif, timbul dari kurangnya kepercayaan kepada kemampuan diri sendiri. Orang yang tidak menyenangi dirinya merasa bahwa dirinya tidak akan mampu mengatasi persoalan. Orang yang kurang percaya diri akan cenderung sedapat mungkin menghindari situasi komunikasi. Ia takut orang lain akan mengejek atau menyalahkannya. Dalam diskusi, ia akan lebih banyak diam. Dalam pidato ia berbicara terpatah-patah.<sup>7</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat dipahami bahwa pelaksanaan konseling individual adalah proses belajar melalui hubungan khusus secara pribadi dalam wawancara antara seorang konselor dan seseorang konseli (siswa). Konseli mengalami kesukaran pribadi yang tidak dapat ia pecahkan sendiri, kemudian ia meminta bantuan konselor sebagai petugas yang professional dalam jabatannya dengan pengetahuan dan keterampilan psikologi.<sup>8</sup> Dalam konseling individual wajib melakukan macam ragam teknik seperti: *attending*, empati, refleksi, eksplorasi, menangkap pesan utama, bertanya untuk membuka percakapan, bertanya

<sup>6</sup> Andari. (2014). *Peningkatan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Person Centered Pada Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 1

<sup>7</sup> Jalaluddin Rakhmat. (2013). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. h.107

<sup>8</sup> Achmad Juntika. (2012). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Refika Aditama. h. 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertutup, dorongan minimal, interpretasi, mengarahkan, dan menyimpulkan sementara.<sup>9</sup>

Sering klien sulit untuk mengungkapkan perasaan, pikiran, dan pengalamannya kepada konselor karena merasa malu, takut, segan, curiga, tertutup, dan berbagai ganjalan lain. Hubungan konseling seharusnya dapat mengatasi semua kendala diatas, yaitu berupaya untuk membuat kliennya terbuka, merasa aman, dan berpartisipasi didalam dialog.<sup>10</sup> Salah satu upaya konseling adalah menggunakan teknik kursi kosong yaitu teknik ini diperuntukkan untuk mengatasi klien yang mengalami masalah atau konflik yang tidak otentik. Teknik kursi kosong sebagai teknik bermain peran yang melibatkan klien atau imajiner. Klien duduk disebelah kursi kosong (imajiner) dan memainkan peran tertentu.<sup>11</sup>

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru yang berada di jalan Yos Sudarso Pekanbaru-Riau dengan Akreditasi A. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru yang memiliki 3 orang guru bimbingan konseling yang berlatar belakang BK dan psikologi, guru bimbingan konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru telah melaksanakan berbagai jenis layanan salah satunya layanan konseling individual. Secara keseluruhan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru berjumlah lebih kurang 1.476 siswa. Di sekolah tersebut ada 8 jurusan yaitu: Jurusan TKJ, RPL, MM, Animasi, TKR, TSM, TPTU, dan

<sup>9</sup> Sofyan S. Willis. (2011). *Konseling Individual*. Bandung: Alfabeta. h. 163

<sup>10</sup> *Ibid.* h. 186

<sup>11</sup> Ridha Prafitria Ramahani .D. (2018). *Penerapan Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Individu untuk Mengurangi Sikap Berkata Kasar Siswa di SMP 5 Negeri Kota Jambi*. <http://e-jurnal.repository.unja.ac.id>. h. 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TOI. Namun yang menjadi fokus dalam penelitian ini ialah siswa kelas X TKJ yang mempunyai sikap kurang keterbukaan diri atau lebih cenderung tertutup.

Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan yang dilakukan penulis pada tanggal 25 Juli 2018 dengan 3 orang guru bimbingan konseling bahwa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru terdapat beberapa siswa yang lebih cenderung tertutup atau kurang keterbukaan diri, guru BK di sekolah tersebut sudah melaksanakan konseling individual, tetapi guru BK belum pernah melakukan teknik kursi kosong. Saat melakukan konseling individual hanya beberapa siswa yang mulai berkomunikasi dengan teman sebaya, dan terbuka atau mulai mengungkapkan perasaannya, sedangkan untuk beberapa siswa lainnya masih kurang keterbukaan diri dan belum ada perubahan. Lalu guru BK di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru menyarankan kepada penulis untuk melakukan konseling individual dalam teknik kursi kosong kepada siswa yang masih kurang keterbukaan diri. Berikut gejala-gejala yang ditemukan:

1. Masih ada siswa yang kurang keterbukaan diri dengan teman sebayanya dan lingkungan sekolah.
2. Masih ada siswa yang kurang percaya diri saat melakukan komunikasi dengan teman sebayanya.
3. Masih ada siswa yang tertutup atau lebih cenderung menyendiri saat jam istirahat berlangsung.
4. Masih ada siswa yang kurang keterbukaan diri saat konseling individual.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih ada siswa yang kurang percaya bahwa konseling individual dapat menyelesaikan permasalahan.

Berdasarkan gejala-gejala diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru”**.

#### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan memilih judul Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru antara lain:

1. Persoalan yang dikaji dalam judul berkenan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling.
2. Masalah yang dikaji dalam judul berada dalam kemampuan peneliti untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini ditinjau dari segi waktu, kemampuan dan pembiayaan dapat dijangkau oleh peneliti.

#### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dari judul penelitian ini adalah sikap keterbukaan diri, dan teknik kursi kosong, dan layanan konseling individual.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Sikap Keterbukaan Diri

Sikap (*attitude*) merupakan konsep paling penting dalam psikologi sosial yang membahas unsur sikap baik sebagai individu maupun kelompok. Sikap merupakan reaksi atau respon seseorang yang masih tertutup terhadap suatu stimulus atau objek.<sup>12</sup>

Keterbukaan diri merupakan tindakan seseorang dalam memberikan informasi yang bersifat pribadi pada orang lain. Informasi yang bersifat pribadi tersebut mencakup aspek seperti sikap atau opini, selera dan minat, pekerjaan atau pendidikan, fisik, keuangan, dan kepribadian, keterbukaan diri merupakan kemampuan seseorang untuk mengungkapkan informasi diri kepada orang lain yang bertujuan untuk mencapai hubungan yang akrab.<sup>13</sup>

### 2. Teknik Kursi Kosong

Teknik kursi kosong merupakan teknik permainan peran dimana siswa memerankan dirinya sendiri dan peran orang lain atau beberapa aspek kepribadiannya sendiri yang dibayangkan duduk/berada di kursi kosong. Teknik ini dapat digunakan sebagai suatu cara untuk memperkuat apa yang ada di pinggir kesadaran siswa, untuk mengeksplorasi polaritas, proyeksi-proyeksi, serta introyeksi dalam diri siswa. Teknik kursi kosong sebagai alat biasanya digunakan untuk

<sup>12</sup> A. Wawan dan Dewi M. (2011). *Pengetahuan Sikap dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika. h.19

<sup>13</sup> Maryam B. Gainau. (2009). *Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Siswa dalam Perspektif Budaya dan Implikasinya Bagi Konseling*. E-jurnal: Volume 33, No. 1. h. 2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu siswa dalam memecahkan konflik-konflik interpersonal, salah satunya komunikasi verbal.<sup>14</sup>

### 3. Layanan Konseling Individual.

Layanan konseling individual yaitu bantuan yang diberikan oleh konselor kepada seorang siswa dengan tujuan berkembangnya potensi siswa, mampu mengatasi masalah sendiri, dan dapat menyesuaikan diri secara positif.<sup>15</sup> Layanan konseling individual memiliki ragam-ragam teknik salah satunya teknik eksplorasi adalah suatu keterampilan konselor untuk menggali perasaan, pengalaman, dan pikiran klien. Hal ini penting karena kebanyakan klien menyimpan rahasia batin, menutup diri, atau tidak mampu mengemukakan pendapatnya dengan terus terang. Barangkali dia hadir karena terpaksa, sehingga enggan mengemukakan perasaan atau pikirannya.<sup>16</sup>

## D. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka permasalahan yang mengitari penelitian ini adalah:

- a. Efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

<sup>14</sup> Azis Suryaman. (2017). *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Komunikasi Verbal*. E-Jurnal: Volume 3. h. 529

<sup>15</sup> Sofyan S. Willis. *Op. Cit.* h. 35

<sup>16</sup> Sofyan S. Willis, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pelaksanaan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
- c. Keterbukaan diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru
- d. Pengaruh keterbukaan diri siswa dalam layanan konseling individual pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

**2. Pembatasan Masalah**

Berhubung banyaknya permasalahan yang mengitari penelitian ini seperti yang telah dikemukakan dalam identifikasi masalah bahwa yang akan diteliti ialah kelas X TKJ, maka penulis memfokuskan pada efektifitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana sikap keterbukaan diri siswa sebelum diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana sikap keterbukaan diri siswa sesudah diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Seberapa efektifkah teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru ?

**Tujuan dan Manfaat**

**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui bagaimana sikap keterbukaan diri siswa sebelum diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui bagaimana sikap keterbukaan diri siswa sesudah diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui seberapa efektifkah teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka manfaat penelitian ini adalah untuk:

- a. Sebagai informasi bagi jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang upaya guru Bimbingan Konseling dalam melaksanakan layanan konseling individual melalui teknik kursi kosong dalam meningkatkan sikap keterbukaan diri pada siswa.



- b. Sebagai bahan masukan dan untuk informasi bagi guru Bimbingan Konseling terkait judul tersebut.
- c. Sebagai pengembangan ilmu Bimbingan Konseling sesuai dengan jurusan penulis.
- d. Untuk pengembangan wawasan keilmuan dan akademik.
- e. Sebagai literatur dan untuk referensi khususnya bagi mahasiswa yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Sikap Keterbukaan Diri

###### a. Pengertian Sikap Keterbukaan Diri

Sikap (*attitude*) merupakan konsep paling penting dalam psikologi sosial yang membahas unsur sikap baik sebagai individu maupun kelompok. Sikap adalah merupakan reaksi atau respon seseorang yang masih tertutup terhadap suatu stimulus atau objek.<sup>17</sup> Thomas dan Znaniecki (dalam A. Wawan dan Dewi M) menegaskan bahwa sikap adalah predisposisi untuk melakukan atau tidak melakukan suatu perilaku tertentu, sehingga sikap bukan hanya kondisi internal psikologis yang murni dari individu (*purely psychic inner state*), tetapi sikap lebih merupakan proses kesadaran yang sifatnya individual.<sup>18</sup>

Keterbukaan diri (*self disclosure*) adalah reaksi atau tanggapan seseorang terhadap sesuatu yang sedang dihadapi serta memberikan informasi tentang masa lalu yang relevan atau yang berguna untuk memahami tanggapan dimasa kini. Definisi lain mengenai keterbukaan diri menurut Johson membuka diri berarti membagikan perasaan kepada orang lain terhadap sesuatu yang telah dikatakan atau dilakukannya, atau perasaan terhadap kejadian-

<sup>17</sup> A. Wawan dan Dewi M. (2011). *Op. Cit.* h.19

<sup>18</sup> *Ibid.* h. 27-28



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian yang baru saja disaksikannya. Membuka diri tidak sama dengan mengungkapkan hal-hal yang sangat pribadi lalu dapat menimbulkan perasaan intima tau keakraban sesaat. Keterbukaan diri merupakan tindakan seseorang dalam memberikan informasi yang bersifat pribadi pada orang lain. Informasi yang bersifat pribadi tersebut mencakup aspek seperti sikap atau opini, selera dan minat, pekerjaan atau pendidikan, fisik, keuangan, dan kepribadian, keterbukaan diri merupakan kemampuan seseorang untuk mengungkapkan informasi diri kepada orang lain yang bertujuan untuk mencapai hubungan yang akrab.<sup>19</sup>

Devito (dalam Andari) menyatakan bahwa keterbukaan diri dapat berupa berbagai topik seperti informasi perilaku, sikap, perasaan, keinginan, motivasi, dan ide yang sesuai dan terdapat didalam diri orang yang bersangkutan. Dari hal tersebut kedalaman dari keterbukaan diri seseorang bergantung pada situasi dan orang yang diajak untuk berinteraksi. Jika seseorang berinteraksi dengan individu lain menyenangkan dan membuat individu tersebut merasa aman dan dapat membangkitkan semangat maka kemungkinan bagi individu tersebut untuk lebih membuka diri amatlah besar, sebaliknya pada beberapa orang tertentu dapat saja menutup diri karena merasa kurang percaya.<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Maryam B. Gainau. (2009). *Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Siswa dalam Perspektif Budaya dan Implikasinya Bagi Konseling*. E-jurnal: Volume 33, No. 1. h. 2

<sup>20</sup> Andari. (2014). *Peningkatan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Person Centered Pada Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 17-18



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Tujuan Keterbukaan Diri

Berikut ini beberapa alasan utama dari keterbukaan diri:

- 1) Penerimaan sosial. Seseorang mengungkapkan informasi tentang dirinya guna meningkatkan penerimaan sosial agar ia disukai orang lain.
- 2) Pengembangan hubungan. Berbagi informasi pribadi dan keyakinan pribadi adalah salah satu cara untuk mengawali hubungan dan bergerak ke arah intimasi.
- 3) Ekspresi diri. Terkadang seseorang berbicara tentang perasaan dirinya untuk “melepaskan himpitan di dada”. Setelah bekerja keras seharian, ia mungkin ingin memberi tahu kawannya tentang betapa jengkelnya pada seseorang tersebut dan bagaimana kesalnya perasaan karena tak dihargai. Mengekspresikan perasaan dapat mengurangi stress.
- 4) Klarifikasi diri. Dalam proses berbagi perasaan atau pengalaman pribadi ke orang lain, seseorang mungkin mendapatkan pemahaman dan kesadaran yang lebih luas.
- 5) Kontrol sosial. Seseorang mungkin mengungkapkan atau menyembunyikan informasi tentang dirinya sebagai alat kontrol sosial.<sup>21</sup>

<sup>21</sup> Shelley E. Taylor. (2009). *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Fajar Interpratama. h. 32

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Fungsi Keterbukaan Diri**

Menurut Derlega dalam Dasrun Hidayat, ada lima fungsi keterbukaan diri, yaitu:

1) Ekspresi (*expression*)

Dalam membangun relasi antarpribadi, orangtua karier dan anak remaja memerlukan kesempatan untuk saling berbagi. Kehidupan ini kadang-kadang manusia mengalami suatu kekecewaan atau kekesalan, baik itu yang menyangkut pekerjaan ataupun yang lainnya. Dengan pengungkapan diri semacam ini, manusia mendapat kesempatan untuk mengekspresikan perasaannya.

2) Penjernihan Diri (*self-clarification*)

Dengan saling berbagi rasa serta menceritakan perasaan dan masalah yang dihadapi kepada orang lain, orangtua karier dan anak remaja berharap agar dapat memperoleh penjelasan dan pemahaman orang lain akan masalah yang dihadapi sehingga pikiran akan menjadi lebih jernih dan dapat melihat sudut persoalannya dengan lebih baik.

3) Keabsahan Sosial (*social validation*)

Setelah selesai membicarakan masalah yang sedang dihadapi, biasanya orangtua karier atau anak remaja akan memberikan tanggapan mengenai permasalahan tersebut sehingga dengan demikian akan mendapatkan suatu informasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bermanfaat tentang kebenaran akan pandangan dirinya. Seseorang tersebut dapat memperoleh dukungan atau sebaliknya.

#### 4) Kendali Sosial (*social control*)

Seseorang dapat mengemukakan atau menyembunyikan informasi tentang keadaan dirinya yang dimaksudkan untuk mengadakan kontrol sosial, misalnya orang akan mengatakan sesuatu yang dapat menimbulkan kesan baik tentang dirinya.

#### 5) Perkembangan Hubungan (*relationship development*)

Saling berbagi rasa dan informasi tentang diri kita kepada orang lain serta saling memercayai merupakan saran yang paling penting dalam usaha merintis suatu hubungan sehingga akan semakin meningkatkan derajat keakraban.<sup>22</sup>

Devito (dalam Dasrun Hidayat) menjelaskan hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam pengungkapan diri adalah sebagai berikut:

##### a) Motivasi Melakukan Pengungkapan Diri

Pengungkapan diri haruslah didorong oleh rasa berkepentingan terhadap hubungan dengan orang lain dan diri sendiri. Sebab pengungkapan diri tidak hanya bersangkutan dengan diri kita saja, tetapi juga bersangkutan

<sup>22</sup> Dasrun Hidayat. (2012). *Komunikasi Antarpribadi dan Medianya*. Yogyakarta: Graha Ilmu. h. 108-109



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan orang lain. Kadang-kadang keterbukaan yang kita ungkapkan dapat saja melukai perasaan orang lain.

#### b) Kesesuaian dalam Pengungkapan Diri

Dalam melakukan pengungkapan diri harus disesuaikan dengan keadaan lingkungan. Pengungkapan diri haruslah dilakukan pada waktu dan tempat yang tepat.

#### c) Timbal Balik dan Orang Lain

Selama melakukan pengungkapan diri, berikan lawan bicara kesempatan untuk melakukan pengungkapan dirinya sendiri. Jika lawan bicara kita tidak melakukan pengungkapan diri juga maka ada kemungkinan bahwa orang tersebut tidak menyukai keterbukaan yang kita lakukan.<sup>23</sup>

#### d. Aspek-aspek Keterbukaan Diri

Menurut Altman & Taylor bahwa aspek-aspek keterbukaan diri terdiri atas:

- 1) Ketepatan. Ketepatan mengacu pada apakah seorang individu mengungkapkan informasi pribadinya dengan relevan dan untuk peristiwa dimana individu terlibat atau tidak.
- 2) Motivasi. Motivasi berkaitan dengan apa yang menjadi dorongan seseorang untuk mengungkapkan dirinya kepada orang lain. Dorongan tersebut berasal dari dalam diri maupun

---

<sup>23</sup> *Ibid.* h.110

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

luar diri. Dorongan dari dalam berkaitan dengan apa yang menjadi keinginan atau tujuan seseorang melakukan *selfdisclosure*, sedangkan dari luar dipengaruhi lingkungan, keluarga, sekolah, dan pekerjaan.

- 3) Waktu. Waktu yang digunakan dengan seseorang akan cenderung meningkatkan kemungkinan terjadinya *self disclosure*. Pemilihan waktu yang tepat sangat penting untuk menentukan apakah seseorang dapat terbuka atau tidak.
- 4) Keintensifan. Keintensifan seseorang dalam keterbukaan diri tergantung kepada siapa seseorang mengungkapkan diri, apakah teman dekat, orangtua, teman biasa, orang yang baru kenal.
- 5) Kedalaman dan Keluasan. Kedalaman *self disclosure* terbagi atas dua dimensi yakni *self disclosure* yang dangkal dan yang dalam. *Self disclosure* yang dangkal biasanya diungkapkan kepada orang yang baru dikenal. Sedangkan *self disclosure* yang dalam, diceritakan kepada orang-orang yang memiliki kedekatan hubungan.

Sedangkan menurut Jourard (dalam Andari) ada 6 aspek keterbukaan diri disebut juga dengan jourard *self disclosure* meliputi:

- a) Sikap atau opini mencakup pendapat atau sikap mengenai keagamaan dan pergaulan remaja.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Selera dan minat mencakup selera dalam pakaian, selera makanan dan minuman, kegemaran akan hobi yang disukai.
- c) Pekerjaan atau pendidikan mencakup keadaan lingkungan sekolah dan pergaulan sekolah.
- d) Keuangan mencakup keadaan keuangan seperti sumber keuangan, pengeluaran yang dibutuhkan, cara mengatur keuangan.
- e) Kepribadian hal-hal yang mencakup keadaan diri, seperti marah, cemas, sedih, serta hal-hal yang berhubungan dengan lawan jenis.
- f) Fisik mencakup keadaan fisik dan kesehatan fisik.<sup>24</sup>

#### e. Tingkatan-tingkatan Keterbukaan Diri

Dalam proses hubungan interpersonal atau hubungan antarpribadi terdapat tingkatan-tingkatan yang berbeda dalam pengungkapan diri. Menurut Powell (dalam Dasrun Hidayat), tingkatan-tingkatan keterbukaan diri dalam komunikasi yaitu:

##### 1) Basa-basi

Merupakan taraf pengungkapan diri yang paling lemah atau dangkal, walaupun terdapat keterbukaan diantara individu, tidak terjadi hubungan antarpribadi. Masing-masing individu berkomunikasi basa-basi sekedar kesopanan.

---

<sup>24</sup> Andari. (2014). *Peningkatan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Person Centered Pada Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 19-21



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Membicarakan Orang Lain

Yang diungkapkan dalam komunikasi hanyalah tentang orang lain atau hal-hal yang diluar dirinya. Walaupun pada tingkat ini isi komunikasi lebih mendalam, individu tidak mengungkapkan diri.

3) Menyatakan Gagasan atau Pendapat

Sudah mulai dijalin hubungan yang erat, individu mulai mengungkapkan dirinya kepada individu lain.

4) Perasaan

Setiap individu dapat memiliki gagasan atau pendapat yang sama, tetapi perasaan atau emosi yang menyertai gagasan atau pendapat setiap individu dapat berbeda-beda.

5) Hubungan Puncak

Pengungkapan diri telah dilakukan secara mendalam, individu yang menjalin hubungan antarpribadi dapat menghayati perasaan yang dialami individu lainnya.<sup>25</sup>

**f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterbukaan Diri**

Ada beberapa hal yang mempengaruhi keterbukaan diri, antara lain:

1) Budaya

Nilai-nilai dan budaya yang dipahami seseorang mempengaruhi tingkat keterbukaan diri seseorang.

<sup>25</sup> Dasrun Hidayat. *Op. Cit. h. 107-108*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Usia

Terdapat perbedaan frekuensi keterbukaan diri dalam grup usia yang berbeda. Keterbukaan diri pada teman dengan gender berbeda meningkatkan dari usia 17-50 tahun dan menurun kembali.

#### 3) Efek Diadik

Seseorang melakukan keterbukaan diri apabila orang lain juga melakukan keterbukaan diri. Inilah yang dinamakan efek diadik.

#### 4) Kompetensi

Orang yang kompeten lebih banyak melakukan dalam keterbukaan diri dari pada orang yang kurang kompeten, sebab orang kompeten lebih bersifat profesional.

#### 5) Kepribadian

Orang-orang yang pandai bergaul dan *ekstrovert* melakukan keterbukaan diri lebih banyak daripada orang-orang yang kurang pandai bergaul dan lebih *introvert*.

#### 6) Topik

Topik pembicaraan mempengaruhi kualitas dan tipe keterbukaan diri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 7) Jenis Kelamin

Faktor terpenting yang mempengaruhi keterbukaan diri adalah jenis kelamin wanita lebih terbuka dibandingkan dengan pria.<sup>26</sup>

## 2. Teknik Kursi Kosong

### a. Pengertian Teknik Kursi Kosong

Teknik kursi kosong adalah salah satu teknik Gestalt yang di gagas oleh tokoh besar yaitu Frederick S. Perls atau populer dengan sebutan Fritz Perls. Teknik ini diperuntukkan untuk mengatasi klien yang mengalami masalah atau konflik yang tidak otentik. Teknik kursi kosong awalnya dikembangkan oleh Perls sebagai teknik bermain peran yang melibatkan klien atau imajiner. Klien duduk disebelah kursi kosong (imajiner) dan memainkan peran tertentu. Sekarang teknik ini digunakan secara luas, termasuk sebagai sarana bermain dialog. Penggunaan teknik kursi kosong untuk bermain peranan atau pun bermain dialog yang dilakukan dengan tahap sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Konselor mengkondisikan klien untuk memainkan peran tertentu (dirinya atau imajiner) sesuai dengan masalah klien yang hendak di taskkan.

<sup>26</sup> Andari. (2014). *Peningkatan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Person Centered Pada Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 22-25

<sup>27</sup> Ridha Prafitria Ramahani .D. (2018). *Penerapan Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Individu untuk Mengurangi Sikap Berkata Kasar Siswa di SMP 5 Negeri Kota Jambi*. <http://e-jurnal.repository.unja.ac.id>. h. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Klien diminta untuk mendialogkan atau berbicara sesuai dengan peran dirinya secara utuh dan lengkap.
- 3) Memainkan peran lawan, peran imajiner yang semula dimainkan konselor sekarang dapat dimainkan klien secara bergantian.
- 4) Dialog diarahkan secara mendalam dan jangan dihentikan sebelum ditemukan solusi dalam dialog tersebut.
- 5) Diskusi, pengalaman dalam permainan kursi kosong atau dialog tersebut dikaitkan dengan persoalan yang dihadapi klien dan konselor memperkuat setiap kemajuan yang didapat klien.

Teknik kursi kosong merupakan teknik permainan peran dimana klien memerankan dirinya sendiri dan peran orang lain atau beberapa aspek kepribadiannya sendiri yang dibayangkan duduk atau berada dikursi kosong. Teknik ini dapat digunakan sebagai suatu cara untuk memperkuat apa yang ada di pinggir kesadaran klien, untuk mengeksplorasi polaritas, proyeksi-proyeksi, serta introyeksi dalam diri klien. Teknik kursi kosong sebagai alat biasanya digunakan untuk membantu klien dalam memecahkan konflik-konflik interpersonal, seperti kemarahan pada seseorang, merasa diperlakukan tidak adil, dan sebagainya.<sup>28</sup>

Teknik ini dapat digunakan konselor dalam memperhatikan beberapa syarat, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Gede Agus Supriadi. (2014). *Efektivitas Konseling Gestalt dengan Teknik Kursi Kosong untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dalam Menghadapi Proses Pembelajaran pada Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014*. E-Jurnal : volume: 2, No. 1. h. 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Masalah klien sudah dijelajahi, sehingga konselor dapat mengetahui bahwa klien benar-benar perlu mempelajari cara berkomunikasi.
- 2) Hubungan antara konselor dengan klien telah terjalin dengan akrab, sehingga klien secara sukarela dapat melakukan kegiatan yang dilatihkan, baik dalam proses maupun setelah konseling.
- 3) Masalah yang dialami klien adalah menyangkut hubungan antar orang.
- 4) Klien telah mampu menyampaikan pikiran dan perasaan kepada orang-orang tertentu secara baik.
- 5) Konselor tahu cara melakukan komunikasi yang baik dari segi isi maupun urutan latihan dan dapat berbahasa dengan baik.<sup>29</sup>

#### b. Tahap-tahap Pelaksanaan Teknik Kursi Kosong

Dalam melaksanakan teknik kursi kosong konselor melakukan beberapa tahap, yaitu sebagai berikut:

##### 1) Tahap Persiapan

Pada tahap ini konselor menjelaskan pentingnya teknik kursi kosong, pengertian, tujuan, dan cara melakukannya.

##### 2) Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

---

<sup>29</sup> Zulpan. (2017). *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Terisolir di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 22

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Konselor menyediakan kursi kosong.
- b) Konselor meminta klien membayangkan orang lain lawan bicara klien ada di kursi kosong yang diadakan konselor.
- c) Konselor meminta klien membicarakan masalahnya kepada orang yang dibayangkan.
- d) Konselor memberikan penguatan dan perbaikan terhadap isi dan cara klien berkomunikasi bila perlu menawarkan kepada klien pernyataan yang lebih baik untuk disampaikan klien.
- e) Konselor meminta untuk mengulangi latihan dengan cara yang lebih baik untuk disampaikan klien.
- f) Konselor meminta klien membayangkan kemungkinan tanggapan klien tentang tanggapan bicaranya.
- g) Konselor meminta klien mengemukakan kemungkinan kemudahan dan hambatan yang mungkin ditemui klien saat melakukan usaha yang sesungguhnya. Kemudian konselor mengajak klien memikirkan kemungkinan cara mengatasi hambatan yang mungkin ditemui tersebut.

**3) Tahap Pengakhiran**

Pada tahap ini konselor membahas kontrak dengan klien tentang waktu dan tempat klien akan melakukan kegiatan yang telah dilatihkan. Dalam kesempatan ini juga dibahas perlu atau tidaknya klien melaporkan hasil kegiatannya kepada konselor dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu atau tidaknya konseling lanjutan diadakan. Bila masalah klien sudah dapat diatasi dan klien sudah siap untuk menjalankan kontrak, maka konseling sudah diakhiri.<sup>30</sup>

### 3. Layanan Konseling Individual

#### a. Pengertian Layanan Konseling Individual

Konseling individual adalah proses belajar melalui hubungan khusus secara pribadi dalam wawancara antara seorang konselor dan seorang konseli (siswa). Konseli mengalami kesukaran pribadi yang tidak dapat ia pecahkan sendiri, kemudian ia meminta bantuan konselor sebagai petugas profesional dalam jabatannya dengan pengetahuan dan keterampilan psikologi.<sup>31</sup>

Konseling individual yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa (klien) mendapatkan layanan langsung tatap muka (secara perorangan) dengan guru pembimbing dalam rangka pembahasan dan pengentasan masalah pribadi yang dialami siswa. Konseling menjadi strategi utama dalam proses bimbingan dan merupakan teknik standar serta merupakan tugas pokok seorang konselor di pusat pendidikan.<sup>32</sup>

Pengertian konseling individual mempunyai makna spesifik dalam arti pertemuan konselor dengan klien secara individual, dimana terjadi hubungan konseling yang bernuansa raport, dan

<sup>30</sup> *Ibid.* h. 22-24

<sup>31</sup> *Ibid*

<sup>32</sup> Suhertina. *Op. Cit.* h. 126

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konselor berupaya memberikan bantuan untuk pengembangan pribadi klien serta klien dapat mengantisipasi masalah-masalah yang dihadapinya. Proses konseling individual merupakan relasi antara konselor dengan klien dengan tujuan agar dapat mencapai tujuan klien. Dengan kata lain tujuan konseling tidak lain adalah tujuan klien itu sendiri.<sup>33</sup>

#### b. Tujuan dan Fungsi Layanan Konseling Individual

Tujuan umum konseling individual adalah membantu klien menstrukturkan kembali masalahnya dan menyadari *life style* serta mengurangi penilaian negatif terhadap dirinya sendiri serta perasaan-perasaan inferioritasnya. Kemudian membantu dalam mengoreksi persepsinya terhadap lingkungan, agar klien bisa mengarahkan tingkah laku serta mengembangkan kembali minat sosialnya. Prayitno mengemukakan tujuan khusus konseling individual dalam 5 hal, yakni, fungsi pemahaman, fungsi pengentasan, fungsi pengembangan atau pemeliharaan, fungsi pencegahan, dan fungsi advokasi.<sup>34</sup>

Berikut adalah beberapa tujuan konseling:

- 1) Pemahaman. Adanya pemahaman terhadap akar dan perkembangan kesulitan emosional mengarah pada peningkatan kapasitas untuk lebih memilih kontrol rasional daripada perasaan dan tindakan.

<sup>33</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit.* h. 159

<sup>34</sup> Prayitno.(2005). *Konseling Perorangan*. Padang: Universitas Negeri Padang. h. 52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hubungan dengan orang lain. Menjadi lebih mampu membentuk dan mempertahankan hubungan yang bermakna dan memuaskan dengan orang lain.
- 3) Kesadaran diri. Menjadi lebih peka terhadap perasaan dan pemikiran yang selama ini ditahan dan ditolak.
- 4) Penerimaan diri. Pengembangan sikap positif terhadap diri, yang ditandai oleh kemampuan menjelaskan pengalaman yang selalu menjadi subjek kritik dan penolakan.
- 5) Pemecahan masalah. Menemukan pemecahan masalah tertentu yang tidak bisa diselesaikan oleh konseli sendiri.
- 6) Aktualisasi diri atau individual. Pergerakan kearah pemenuhan potensi atau penerimaan integrasi bagian diri yang sebelumnya saling bertentangan.
- 7) Pendidikan psikologi. Membuat konseli mampu menangkap ide dan teknik untuk memahami dan mengontrol tingkah laku.
- 8) Keterampilan sosial. Mempelajari dan menguasai keterampilan sosial dan interpersonal
- 9) Perubahan kognitif. Menggantikan kepercayaan yang irasional dan pola pemikiran yang tidak dapat diadaptasi, yang diasosiasikan dengan tingkah laku penghancur.
- 10) Perubahan tingkah laku. Mengganti perilaku yang maladaptif.
- 11) Perubahan sistem. Memperkenalkan perubahan dengan cara beroperasinya system sosial.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 12) Penguatan. Berkenaan dengan keterampilan, kesadaran, dan pengetahuan yang akan membuat konseli mampu mengontrol kehidupannya.
- 13) Restitusi. Membantu konseli membuat perubahan kecil terhadap perilaku yang merusak.
- 14) Reproduksi dan aksi sosial. Menginspirasi dalam diri seseorang hasrat dan kapasitas untuk peduli kepada orang lain.<sup>35</sup>

#### c. Etika Layanan Konseling Individual

Ada tiga dasar etika konseling, yaitu: kerahasiaan, keterbukaan, dan tanggung jawab pribadi klien. Konseling yang berhasil etis apabila didasarkan pada ketiga hal itu.<sup>36</sup>

##### 1) Asas kerahasiaan

Tidak pela lagi, hubungan interpersonal yang amat intens sanggup membongkar berbagai isi pribadi yang paling dalam sekalipun terutama pada sisi klien. Untuk asas kerahasiaan menjadi jaminannya. Segenap rahasia pribadi klien yang terbongkar menjadi tanggung jawab penuh guru pembimbing untuk melindunginya. Keyakinan klien akan adanya perlindungan demikian itu menjadi jaminan untuk suksesnya pelayanan.

<sup>35</sup> Arintoko. (2011). *Wawancara Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: CV. Andi Offset. h. 4

<sup>36</sup> Prayitno. (2008). *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. h. 290

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Munro (dalam Soli Abimanyu) dalam hal kerahasiaan ada beberapa hal penting yang perlu diperhatikan yaitu:

- a) Klien sebaiknya dapat mengetahui tentang bagaimana kedudukan sehubungan dengan kerahasiaan itu.
- b) Guru bimbingan konseling hendaknya terlebih dahulu meminta izin kepada klien.
- c) Jika klien menghendaki agar keterangan tertentu harus dirahasiakan, maka guru bimbingan konseling haruslah menghargai permintaan itu dengan sebaik-baiknya.
- d) Sebaiknya kerahasiaan suatu keterangan tidak dapat dijamin karena adanya tuntutan hukum atau pertimbangan diri klien maupun kepada orang lain, maka klien harus diberitahukan dengan segera.
- e) Catatan keterangan-keterangan tertentu yang sifatnya sangat pribadi sekali dan dirasakan sulit dijamin kerahasiaannya oleh guru bimbingan konseling, sebaiknya jangan dipersiapkan atau hendaknya dimusnahkan apabila hubungan konseling telah selesai atau dihentikan.
- f) Apabila guru bimbingan konseling diperbolehkan oleh klien untuk mencatat keterangan-keterangan penting waktu berada dalam hubungan konseling, maka guru bimbingan konseling sebaiknya memperhatikan catatan itu atau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mungkin dapat juga meminta klien menuliskan sendiri keterangan yang dimaksud.<sup>37</sup>

#### 2) Kesukarelaan dan keterbukaan

Kesukarelaan penuh klien untuk menjalani proses layanan konseling individual bersama guru bimbingan konseling menjadi buah dari terjaminnya kerahasiaan-kesukarelaan menjadi undure dwi-tunggal yang mengantarkan klien karena proses layanan konseling individual.

#### 3) Keputusan di ambil oleh klien sendiri

Inilah asas yang secara langsung menunjang kemandirian klien. Berkat rangsangan dan dorongan guru bimbingan konseling agar klien berfikir, menganalisis, menilai, dan menyimpulkan sendiri, mempersepsi, merasakan dan bersikap sendiri atas apa yang ada pada diri sendiri dan lingkungannya. Akhirnya klien mampu mengambil keputusan sendiri berikut menanggung resiko yang mungkin ada sebagian akibat keputusan tersebut.

#### d. Tahap-tahap Layanan Konseling Individual

Secara umum proses konseling individual dibagi atas tiga tahapan:

<sup>37</sup> Soli Abimanyu dan Thayeb Manrihu.(2001). *Teknik Labor Konseling*. Jakarta: Penebarkebud. h.59



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tahap awal

Tahap ini terjadi sejak klien menemui guru bimbingan konseling hingga berjalan proses konseling sampai guru bimbingan konseling dan klien menemukan definisi masalah klien atas dasar isu, kepedulian, atau masalah klien. Adapun proses konseling tahap awal sebagai berikut:

- a) Membangun hubungan konseling yang melibatkan klien
- b) Memperjelaskan dan mendefinisikan masalah
- c) Membuat penafsiran dan penjajakan

2) Tahap pertengahan (Tahap kerja)

Berangkat dari definisi masalah klien yang disepakati pada tahap awal, kegiatan selanjutnya adalah memfokuskan pada: (a) penjelajahan masalah klien; (b) bantuan apa yang akan diberikan berdasarkan penilaian kembali apa-apa yang telah dijelajah tentang masalah klien. Adapun tujuan-tujuan dari tahap pertengahan ini yaitu:

- a) Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah, isu, dan kepedulian klien lebih jauh.
- b) Menjaga agar hubungan konseling selalu terpelihara.
- c) Proses konseling agar berjalan sesuai kontrak.

3) Tahap akhir konseling (Tahap tindakan)

Pada tahap akhir konseling ditandai beberapa hal yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menurunnya kecemasan klien. Hal ini diketahui setelah guru bimbingan konseling menanyakan keadaannya
- b) Adanya perubahan perilaku klien kearah yang lebih positif, sehat, dan dinamis.
- c) Adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.
- d) Terjadinya perubahan sikap positif, yaitu mulai dapat mengoreksi diri dan meniadakan sikap yang suka menyalahkan dunia luar.<sup>38</sup>

#### e. Langkah-langkah Layanan Konseling Individual

Ada banyak langkah-langkah yang harus dilakukan sebelum atau sesudah layanan konseling Individual, yaitu sebagai berikut:

- 1) Menghampiri klien;
- 2) Empati;
- 3) Refleksi;
- 4) Eksplorasi;
- 5) Menangkap pesan utama;
- 6) Bertanya untuk membuka percakapan;
- 7) Bertanya tertutup;
- 8) Dorongan minimal;
- 9) Interpretasi;
- 10) Mengarahkan;
- 11) Menyimpulkan sementara.<sup>39</sup>

#### 4. Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa

Efektivitas dapat diartikan sebagai keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Selain itu, efektivitas adalah hubungan antara output dan tujuan dimana efektivitas diukur berdasarkan

<sup>38</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit.* h. 50

<sup>39</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa jauh tingkat output atau keluaran kebijakan untuk mencapai tujuan atau telah ditetapkan. selanjutnya istilah efektivitas adalah pencapaian tujuan atau hasil yang dikehendaki tanpa menghiraukan faktor-faktor tenaga, waktu, biaya, pikiran, alat-alat, dan lain-lain yang telah ditentukan.<sup>40</sup> Untuk itu dalam rangka meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa dapat dilakukan dengan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual. Hal ini dikarenakan teknik kursi kosong merupakan teknik permainan peran dimana klien memerankan dirinya sendiri dan peran orang lain atau beberapa aspek kepribadiannya sendiri yang dibayangkan duduk atau berada dikursi kosong. Teknik ini dapat digunakan sebagai suatu cara untuk memperkuat apa yang ada di pinggir kesadaran klien, untuk mengeksplorasi polaritas, proyeksi-proyeksi, serta introyeksi dalam diri klien. Teknik kursi kosong sebagai alat biasanya digunakan untuk membantu klien dalam memecahkan konflik-konflik interpersonal, seperti kemarahan pada seseorang, merasa diperlakukan tidak adil, dan sebagainya.<sup>41</sup>

Teknik kursi kosong digunakan dalam layanan konseling individual dengan tahap-tahap sebagai berikut:

#### a. Tahap awal

- 1) Membangun hubungan konseling yang melibatkan klien

<sup>40</sup> Asnawi. (2013). *Efektivitas Penyelenggaraan Publik Pada Samsat Corner Wilayah Malang Kota*. Malang: Skripsi S-1 Jurusan Ilmu Pemerintahan, FISIP, UMM.h. 6

<sup>41</sup> Gede Agus Supriadi. (2014). *Efektivitas Konseling Gestalt dengan Teknik Kursi Kosong untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dalam Menghadapi Proses Pembelajaran pada Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014*. E-Jurnal : volume: 2, No. 1. h. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memperjelaskan dan mendefinisikan masalah
- 3) Membuat penafsiran dan penjajakan
- b. Tahap pertengahan (Tahap kerja)
  - 1) Menjelajahi dan mengeksplorasi masalah, isu, dan kepedulian klien lebih jauh.
  - 2) Menjaga agar hubungan konseling selalu terpelihara.
  - 3) Proses konseling agar berjalan sesuai kontrak.
- c. Tahap akhir konseling (Tahap tindakan)
  - 1) Menurunnya kecemasan klien. Hal ini diketahui setelah guru bimbingan konseling menanyakan keadaannya
  - 2) Adanya perubahan perilaku klien kearah yang lebih positif, sehat, dan dinamis.
  - 3) Adanya rencana hidup masa yang akan datang dengan program yang jelas.
  - 4) Terjadinya perubahan sikap positif, yaitu mulai dapat mengoreksi diri dan meniadakan sikap yang suka menyalahkan dunia luar.

Pada tahap ini dimasukkan teknik kursi kosong untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa. Penggunaan teknik kursi kosong untuk bermain peranan atau pun bermain dialog yang dilakukan dengan tahap sebagai berikut:<sup>42</sup>

<sup>42</sup> Ridha Prafitria Ramahani .D. (2018). *Penerapan Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Individu untuk Mengurangi Sikap Berkata Kasar Siswa di SMP 5 Negeri Kota Jambi*. <http://e-jurnal.repository.unja.ac.id>. h. 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Konselor mengkondisikan klien untuk memainkan peran tertentu (dirinya atau imajiner) sesuai dengan masalah klien yang hendak dientaskan.
- b) Klien diminta untuk mendialogkan atau berbicara sesuai dengan peran dirinya secara utuh dan lengkap.
- c) Memainkan peran lawan, peran imajiner yang semula dimainkan konselor sekarang dapat dimainkan klien secara bergantian.
- d) Dialog diarahkan secara mendalam dan jangan dihentikan sebelum ditemukan solusi dalam dialog tersebut.
- e) Diskusi, pengalaman dalam permainan kursi kosong atau dialog tersebut dikaitkan dengan persoalan yang dihadapi klien dan konselor memperkuat setiap kemajuan yang didapat klien.

#### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi. Penelitian terdahulu yang relevan pernah diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rina Rahmita (2015) dengan judul Efektivitas Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Penerimaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Rina Rahmita menunjukkan hasil penelitian bahwa penerimaan diri siswa tergolong baik dengan hasil rata-rata nilai angket 75.95%. Adapun efektivitas layanan konseling individual dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan penerimaan diri siswa belum efektif, hal ini disebabkan dengan adanya teknik yang kurang diterapkan dalam konseling individual oleh guru bimbingan konseling yaitu dalam mengidentifikasi siswa yang permasalahannya penerimaan diri. Selanjutnya faktor yang mempengaruhi penerimaan diri siswa di SMPN 01 Kepenuhan ini adalah keberhasilan belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zulpan (2017) dengan judul Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian zulphan menunjukkan kepercayaan diri siswa terisolir sebelum diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual berada dikategori sedang dengan rata-rata 59.3 dan setelah diberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir mengalami peningkatan menjadi kategori tinggi dengan rata-rata 75.6, maka dapat dikatakan adanya perbedaan pre-test dan post-test. Jadi dapat disimpulkan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual efektif terhadap peningkatan kepercayaan diri siswa terisolir yang dilihat dari angka probabilitas *Asyim. Sig (2-tailed)*  $0.006 < 0.05$  sehingga diterima
3. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Okvira Eliza (2015) dengan judul Hubungan Antara Keterbukaan Diri dengan Keakraban Pada Mahasiswa Fakultas Pertanian dan Peternakan. Berdasarkan penelitian yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh Tri Okvira Eliza memberikan kesimpulan dari hasil penelitian diperoleh tidak terdapat hubungan keterbukaan diri dengan keakraban. Keakraban yang terjalin dalam hubungan remaja tidak selamanya membuat remaja terbuka terhadap sahabat atau temannya. Remaja akhir juga mengalami kesukaran dalam membuka diri pada orang lain.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Mirawati (2017) dengan judul Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam meningkatkan keterbukaan diri siswa kelas X di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Mirawati menunjukkan hasil penelitian bahwa keterbukaan diri siswa sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterbukaan diri siswa mengalami peningkatan menjadi kategori tinggi dengan rata-rata 80.85, maka dapat dikatakan adanya perbedaan Pre-Test dan Post-Test. Jadi dapat disimpulkan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan keterbukaan diri siswa yang dilihat dari hasil analisis data.

#### Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep untuk menjabarkan konsep teoritis secara konkrit agar mudah dipahami sekaligus sebagai acuan di lapangan saat melakukan penelitian. Konsep kajian ini berkenaan dengan efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang terjadi yaitu:

1. Indikator teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual yaitu:
  - a. Konselor membangun hubungan konseling yang melibatkan klien.
  - b. Konselor memperjelaskan dan mendefinisikan masalah.
  - c. Konselor membuat penafsiran dan penjajakan.
  - d. Konselor menjelajahi dan mengeksplorasi masalah, isu, dan kepedulian klien lebih jauh.
  - e. Konselor menjaga agar hubungan konseling selalu terpelihara.
  - f. Konselor menegosiasi proses konseling agar berjalan sesuai kontrak.
  - g. Konselor memberikan petunjuk kepada klien tentang kondisi berpakaian yang rapi.
  - h. Konselor menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif.<sup>43</sup>
  - i. Konselor masuk kedalam tahap pemberian teknik kursi kosong.
  - j. Konselor menjelaskan pentingnya teknik kursi kosong, pengertian, tujuan, dan cara melakukannya.
  - k. Konselor menyediakan kursi kosong dan menginstruksikan klien untuk duduk dikursi yang telah disediakan.
  - l. Konselor menginstruksikan klien mengambil nafas panjang.
  - m. Konselor meminta klien membayangkan orang lain lawan bicara klien ada di kursi kosong yang diadakan konselor.
  - n. Konselor meminta klien membicarakan masalahnya kepada orang yang dibayangkan.

<sup>43</sup> Sofyan S. Willis. *Op.Cit.* h. 50

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- o. Konselor membahas kontrak dengan klien tentang waktu dan tempat klien akan melakukan kegiatan yang telah dilatihkan. Bila masalah klien sudah dapat diatasi dan klien sudah siap untuk menjalankan kontrak, maka konseling sudah diakhiri.<sup>44</sup>
2. Indikator meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa :
  - a. Aspek ketepatan
    - 1) Siswa tidak menutup diri dari orang lain
  - b. Aspek motivasi
    - 1) Siswa menerima masukan dari orang lain
    - 2) tidak berprasangka buruk kepada orang lain
    - 3) Selalu berfikir positif untuk diri sendiri
  - c. Aspek keintensifan
    - 1) Mampu menarik/mengungkapkan diri
    - 2) Mampu menyuarakan pendapat
  - d. Aspek kedalaman dan keluasaan<sup>45</sup>
    - 1) Mendengarkan dan memahami pendapat orang lain baik itu kepada orang baru dikenal ataupun kepada orang yang sudah lama kenal.
    - 2) Tidak saling menyinggung perasaan orang lain baik itu kepada orang baru dikenal ataupun kepada orang yang sudah lama kenal.

<sup>44</sup> Zulpan. (2017). *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Terisolir di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pekanbaru*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 22

<sup>45</sup> Andari. (2014). *Peningkatan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Person Centered Pada Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. h. 19-21



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi**

- a. Efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dipengaruhi berbagai faktor
- b. Sikap keterbukaan diri siswa berbeda-beda

**2. Hipotesis**

Hipotesis ini menyatakan dua variabel atau lebih. Hipotesis ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ). Adapun hipotesis dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

$H_a$  : Teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dapat meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

$H_o$  : Teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual tidak dapat meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

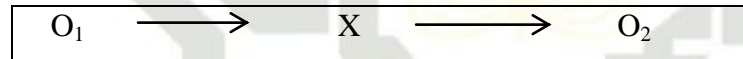
## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *pre eksperimen design* dengan rancangan *pre-test dan post-test one group design* yaitu suatu penelitian *eksperimen* yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok perbandingan. Penelitian ini digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh suatu tindakan terhadap suatu variabel.<sup>46</sup> Adapun desain penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Table III. 1**  
**Desain Penelitian**



Keterangan :

$O_1$ : Pre-test

$X$  : Perlakuan

$O_2$ : Post-test

#### B Prosedur Penelitian

##### 1. Perencanaan

Perencanaan tindakan sebelum meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa dengan teknik kursi kosong perlu beberapa langkah yaitu sebagai berikut :

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. h. 123

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun dan menyiapkan angket *Pre-Test* untuk mengetahui kondisi awal pada siswa.
- b. Setelah melakukan *Pre-Test* peneliti kemudian menentukan subjek yang memiliki kriteria-kriteria dalam kategori siswa yang kurang keterbukaan diri.
- c. Peneliti memberitahukan dan mengkoordinasi dengan guru bimbingan konseling di sekolah mengenai hal-hal yang berhubungan dengan siswa di sekolah yang mengalami hal-hal kurangnya keterbukaan diri dan peneliti memberikan tindakan-tindakan yang akan dilakukan untuk selanjutnya.
- d. Peneliti menyusun jadwal dan menentukan tempat pelaksanaan dalam melakukan tindakan penelitian.

**2. Melakukan *Pre-Test***

Tujuan dari melakukan *Pre-test* adalah untuk mengetahui siswa kelas X TKJ di SMK Negeri 7 Pekanbaru yang memiliki sikap keterbukaan diri yang rendah sebelum diberikan perlakuan atau treatment. Hasil *Pre-Test* kemudian dianalisis untuk mengetahui kondisi awal sikap keterbukaan diri siswa yang rendah.

Tahap ini merupakan tahap penelitian sebelum dilaksanakannya tindakan. Langkah pra tindakan yang dilakukan peneliti agar dapat mengetahui kondisi awal mengenai kurangnya sikap keterbukaan diri siswa di sekolah meliputi:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peneliti menyebarkan angket sikap keterbukaan diri untuk mengetahui tingkat sikap keterbukaan diri sebelum pemberian tindakan (*Pre-Test*).
- b. Peneliti mengidentifikasi kondisi awal sikap keterbukaan diri subjek penelitian melalui angket *Pre-Test*.
- c. Peneliti memberikan informasi kepada guru bimbingan dan konseling mengenai konsep teknik kursi kosong, kegunaan, dan prosedur pelaksanaannya.
- d. Permintaan izin penelitian kepada pihak sekolah dan pihak yang terkait lainnya.

**3. Memberi Perlakuan/*Treatment***

Perlakuan yang diberikan ialah teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap sampel yang ditentukan sebelumnya.

Perlakuan atau *treatment* dilakukan setelah mengetahui tingkat rendahnya keterbukaan diri siswa melalui hasil angket dari *Pre-Test*. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai konselor dalam efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual yang dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Guru bimbingan konseling memberikan petunjuk kepada klien tentang kondisi berpakaian yang rapi.
- b. Guru bimbingan konseling menciptakan suasana yang nyaman dan kondusif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru bimbingan konseling mengintruksikan klien untuk duduk dikursi kosong yang telah di sediakan.
- d. Guru bimbingan konseling menjelaskan maksud penggunaan teknik.
- e. Guru bimbingan konseling masuk dalam tahap pemberian teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual.
- f. Guru bimbingan konseling mengintruksikan klien mengambil nafas panjang.
- g. Guru bimbingan konseling meminta klien membayangkan orang lain/lawan bicara klien ada pada kursi kosong yang telah disediakan konselor.
- h. Guru bimbingan konseling meminta kliennya untuk membicarakan/mengeluarkan masalah-masalahnya kepada orang yang dibayangkan.
- i. Guru bimbingan konseling mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi pada siswa tersebut.
- j. Guru bimbingan konseling mengakhiri kegiatan teknik kursi kosong.

**4. Melakukan *Post-Test***

Tujuan Melakukan *Post-Test* ialah untuk mengetahui sejauh mana teknik kursi kosong dalam konseling individual efektif dalam meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa kelas X TKJ 1 dan 2 di SMK Negeri 7 Pekanbaru. *Post-Test* diberikan setelah melakukan tindakan/*Treatment* selesai dilaksanakan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru yang terletak di jalan Yos Sudarso-Rumbai. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang sering terjadi di lokasi. Selain itu, dari segi pertimbangan waktu dan dana, lokasi penelitian dapat penulis jangkau sehingga penulis dapat melakukan penelitian dilokasi tersebut. Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Februari s/d selesai 2019.

**D. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

**E. Populasi dan Sampel**

**1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuhan-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup, dan sebagainya. Sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber-sumber data penelitian.<sup>47</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang teridentifikasi kurang keterbukaan diri adalah kelas X TKJ 1 dan 2 yang berjumlah 69 siswa.

<sup>47</sup> Syofian Siregar. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri. h. 30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan tergantung tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan.<sup>48</sup> Sampel adalah suatu prosedur pengambilan data dimana hanya sebagian populasi saja yang diambil dan dipergunakan untuk menentukan sifat serta ciri-ciri yang dikehendaki dari suatu populasi.<sup>49</sup> Subjek dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik non-random sampling, dengan metode purposive sampling. Metode *purposive sampling* adalah metode penetapan responden untuk dijadikan sampel berdasarkan pada kriteria-kriteria tertentu.<sup>50</sup> Sikap keterbukaan diri siswa yang rendah peneliti temui di SMK Negeri 7 Pekanbaru yang memiliki ciri-ciri seperti: tertutup, tidak mudah berbaur dengan teman sebaya, kurang percaya diri dan sulit bersosialisasi. Adapun sampel pada penelitian ini adalah kelas X TKJ 1 dan 2 yang berjumlah 69 siswa. Namun peneliti hanya memfokuskan kepada 5 orang siswa diambil dari kriteria-kriteria rendahnya sikap keterbukaan diri.

<sup>48</sup> Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. h. 86

<sup>49</sup> Syofian Siregar. *Op. Cit.*

<sup>50</sup> Syofian Siregar. *Op. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E Teknik Pengumpulan Data

Hal-hal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Angket

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah angket. Angket adalah suatu metode pengumpulan data dengan jalan mengajukan suatu daftar pertanyaan tertulis kepada sejumlah individu, dan individu-individu yang diberikan daftar pernyataan tersebut diminta untuk memberikan jawaban secara tertulis pula.<sup>51</sup> Angket adalah sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada siswa, angket digunakan untuk mengetahui bagaimana sosialisasi siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Tujuannya untuk mengetahui sejauh mana teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual efektif untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa kelas X TKJ 1 dan 2 di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Untuk mengukur sikap keterbukaan diri siswa yang rendah, digunakan pola *Skala Likert*.<sup>52</sup>

**Table III. 2**  
**Pemberian Skor Pada Pilihan Jawaban Tinggi-Rendahnya**  
**Sikap Keterbukaan Diri Pada Siswa**

Alternatif	Bobot	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

<sup>51</sup> Wayan Nurkencana. (1993). *Pemahaman Individu*. Surabaya: Usaha Nasional. h. 45

<sup>52</sup> *Ibid*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Subjek penelitian ini didapatkan berdasarkan kriteria yaitu jumlah skor dibagi 5 kriteria, dengan menggunakan rumus:

$$I = \frac{DT - DR}{K}$$

Keterangan:

I = Interval

DT = Data Tertinggi

DR = Data Terendah

K = Jumlah kriteria

Jadi interval untuk menentukan sikap keterbukaan diri siswa adalah:

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{150 - 30}{5} \\
 &= \frac{120}{5} \\
 &= 24
 \end{aligned}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rumus untuk menentukan sikap keterbukaan diri siswa, yaitu dapat dihasilkan:

24 – 48 = Sangat Rendah

49 – 73 = Rendah

74 – 98 = Sedang

99 – 123 = Tinggi

124 – 148 = Sangat Tinggi

Maka interval tertinggi 148 dan interval terendah 24.

## 2. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek dalam suatu periode tertentu dan mengadakan pencatatan secara sistematis tentang hal-hal tertentu yang diamati. Pengamatan langsung yang dimaksudkan disini dapat berupa kegiatan melihat, mendengarkan atau kegiatan dengan alat indera lainnya.<sup>53</sup> Observasi dilaksanakan di dalam ruangan bimbingan konseling pada saat tindakan atau *treatment* sedang dilakukan. Observasi dilakukan oleh guru bimbingan konseling. Observasi disini memiliki fungsi, yaitu untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan tindakan dengan rencana tindakan.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya. Teknik ini penulis

<sup>53</sup> Ibid.h. 35

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gunakan untuk pengumpulan data tentang sejarah lokasi penelitian, visi dan misi lokasi penelitian, guru-guru, siswa, dan organisasi yang ada di lokasi penelitian.

### Uji Coba Instrumen Penelitian

#### 1. Instrumen Penelitian

Untuk mengukur tingkat keterbukaan diri siswa di lingkungan sekolah digunakan *Skala Likert*. Sedangkan pemberian skor terhadap jawaban siswa yaitu sebagai berikut: semakin tinggi skor yang dicapai siswa tersebut dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi pula sikap keterbukaan diri siswa, sebaliknya semakin rendah skor yang dicapai siswa tersebut maka semakin rendah pula sikap keterbukaan diri siswa tersebut.

#### 2. Uji Validitas Instrumen

Agar tidak terjadi kesalahan dalam pengukuran data, maka alat ukur yang digunakan harus memiliki validitas dan reliabilitas. validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.<sup>54</sup>

Rumus yang digunakan dalam mencari validitas instrumen dengan *Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

<sup>54</sup> Hartono. (2010). *Analisis Instrumen*. Pekanbaru: Zana Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung. h.181

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$r_{xy}$  = Validitas instrumen

$N$  = Jumlah subjek

$\sum X$  = Skor butir item

$\sum Y$  = Skor total

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat Y

**Tabel III. 3**  
**Uji Validitas Angket Sikap Keterbukaan Diri Siswa**  
**untuk Pre-Test dan Pos-Test**

No Butir Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.954	0.325	Valid
2	0.833	0.325	Valid
3	0.682	0.325	Valid
4	0.927	0.325	Valid
5	0.835	0.325	Valid
6	0.842	0.325	Valid
7	0.666	0.325	Valid
8	0.935	0.325	Valid
9	0.896	0.325	Valid
10	0.876	0.325	Valid
11	0.696	0.325	Valid
12	0.682	0.325	Valid
13	0.932	0.325	Valid
14	0.866	0.325	Valid
15	0.876	0.325	Valid
16	0.896	0.325	Valid
17	0.868	0.325	Valid
18	0.731	0.325	Valid
19	0.606	0.325	Valid
20	0.896	0.325	Valid



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	0.861	0.325	Valid
22	0.852	0.325	Valid
23	0.650	0.325	Valid
24	0.896	0.325	Valid
25	0.875	0.325	Valid
26	0.931	0.325	Valid
27	0.682	0.325	Valid
28	0.954	0.325	Valid
29	0.929	0.325	Valid
30	0.682	0.325	Valid

Sumber: Data Olahan 2019

Dapat dilihat dari tabel di atas bahwa angket sikap keterbukaan diri dinyatakan valid semua.

### 3. Uji Reliabilitas Instrumen

Tujuan dilakukannya uji reliabilitas adalah untuk mengetahui bahwa instrumen yang digunakan benar-benar dapat dipercaya atau dapat diandalkan, sehingga dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha cronbach* dengan bantuan *SPSS (Statistica program society science) 17.0 for windows*.

**Tabel III. 4**  
**Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap Keterbukaan Diri**

Cronbach's Alpha	N of Items
0.986	30

Sumber: Data Olahan 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.986 lebih besar dari 0.6 maka dapat disimpulkan bahwa, angket sikap keterbukaan diri reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. Teknik Analisis Data**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini akan diolah melalui beberapa teknik yaitu menggunakan teknik statistik non-parametik *Wilcoxon*. Dibantu menggunakan bantuan perangkat computer melalui *Statistical Program Society Science (SPSS)* versi 17.0 *for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$Z = \frac{T - \left[ \frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\sqrt{\frac{1}{24N(N+1)(2N+1)}}$$

Keterangan :

N = Banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan

T = Jumlah rangking dari selisih nilai yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif)

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh, setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sikap keterbukaan diri siswa sebelum diberikan perlakuan (teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual) berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 66.
2. Sikap keterbukaan diri setelah diberikan perlakuan (teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual) berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata 119.6.
3. Teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dapat diterapkan untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa. Hal itu dapat dilihat dari angka *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $0.043 < 0.05$ , maka teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.

#### B Saran

Berdasarkan kesimpulan yang sudah dikemukakan sebelumnya dapat disampaikan beberapa saran diantaranya:

1. Kepada siswa yang sudah mendapatkan perlakuan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual dapat melatihnya sendiri meskipun



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak didampingi oleh peneliti atau guru bimbingan konseling, sebagai suatu keterampilan khusus yang sangat berguna untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa tersebut yang dapat mengganggu kehidupannya sehari-hari dan membuatnya kurang pergaulan.

2. Kepada guru bimbingan konseling, terkait dengan proses bimbingan dan konseling disarankan untuk menerapkan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya dianjurkan lebih memperhatikan lagi prihal dalam mengurutkan hirarki yang menyebabkan siswa mempunyai sikap keterbukaan diri yang rendah, sehingga teknik ini lebih efektif lagi dalam meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Juntika. (2012). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Anas Sudijono. (2000). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Andari. (2014). *Peningkatan Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Person Centered Pada Siswa Kelas VII SMP IT Abu Bakar Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan
- Arintoko. (2011). *Wawancara Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Asnawi. (2013). *Efektivitas Penyelenggaraan Publik Pada Samsat Corner Wilayah Malang Kota*. Malang: Skripsi S-1 Jurusan Ilmu Pemerintahan, FISIP, UMM
- A. Wawan dan Dewi M. (2011). *Pengetahuan sikap dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika
- Azis Suryaman. (2017). *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Komunikasi Verbal*. E-Jurnal: Volume 3
- Dasrun Hidayat. (2012). *Komunikasi Antarpribadi dan Mediana*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Emma Zain. (1997). *Rangkuman Ilmu Mendidik*. Jakarta: Mutiara Sumber Widya
- Gede Agus Supriadi. (2014). *Efektivitas Konseling Gestalt dengan Teknik Kursi Kosong untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri dalam Menghadapi Proses Pembelajaran pada Siswa Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014*. E-Jurnal : volome: 2, No. 1. h. 1
- Hartono. (2010). *Analisi Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja samadengan Musa Media Bandung
- Jalaluddin Rakhmat. (2013). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Maryam B. Gainau. (2009). *Keterbukaan Diri (Self Disclosure) Siswa dalam Perspektif Budaya dan Implikasinya Bagi Konseling*. E-jurnal: Volume 33, No. 1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Namora Lumongga Lubis. (2011). *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Prayitno. (2005). *Konseling Perorangan*. Padang: Universitas Negeri Padang
- \_\_\_\_\_. (2008). *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ridha Prafitria Ramahani .D. (2018). *Penerapan Teknik Kursi Kosong dalam Konseling Individu untuk Mengurangi Sikap Berkata Kasar Siswa di SMP 5 Negeri Kota Jambi*. <http://e-jurnal.repository.unja.ac.id>.
- Shelley E. Taylor. (2009). *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Fajar Interpratama
- Sofyan S. Willis. (2011). *Konseling Individual*. Bandung: Alfabeta
- Syofian Siregar. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri
- Soli Abimanyu dan Thayeb Manrihu. (2001). *Teknik Labor Konseling*. Jakarta: Permendikbud
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Shertina. (2014). *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Ikrar Mandiri abadi
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Cet. 7. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Wayan Nurkencana. (1993). *Pemahaman Individu*. Surabaya: Usaha Nasional
- Zulpan. (2017). *Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Terisolir di Sekolah Menengah Pertama Negeri 14 Pekanbaru*. Skripsi tidak diterbitkan





## KISI-KISI ANGKET SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

No.	Variabel penelitian	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah Item
				+	-	
1	Sikap Keterbukaan diri siswa	Aspek ketepatan	a. Siswa tidak menutup diri dari orang lain	1, 3, 6, 22	2, 14, 15, 16, 21, 26	10
		Aspek Motivasi	b. Siswa menerima masukan dari orang lain	17, 18, 19	13	4
			c. Tidak berprasangka buruk kepada orang lain		9, 11, 12, 29	4
			d. Selalu berfikir positif untuk diri sendiri	5, 25	7, 8	4
			Aspek Keintensifan	e. Mampu menarik/mengungkapkan diri	24	
		f. Mampu menyuarakan pendapat		27, 30	4	3
		Aspek kedalaman dan keluasan	g. Mendengarlan dan memahami pendapat orang lain	28	10	2
			h. Tidak saling menyinggung perasaan orang lain	20, 23		2
Jumlah						30

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA

### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian yang dilaksanakan di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Penelitian ini tidak ada kaitannya dengan nilai hasil belajar Anda. Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada penilaian berikut ini :

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

### B. Contoh Pengisian

Berilah tanda silang *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia, semua jawaban Anda penting, berilah jawaban Anda dengan jujur dan sesuai dengan keadaan Anda.

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mau mendengarkan cerita/keluhan dari teman		✓			

Maksudnya : Anda setuju dengan pernyataan bahwa Anda mau mendengarkan cerita/keluhan dari teman Anda.



### C. Identitas

Nama Siswa :

Kelas/Jurusan :

Tanggal Pengisian :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mudah bersosialisasi dengan teman sekolah					
2	Saya suka memilih teman saat berada disekolah atau pun diluar sekolah					
3	Saya bisa menyesuaikan diri saat berada dilingkungan sekolah					
4	Saya suka gugup ketika bercerita dengan teman					
5	Saya percaya bahwa masalah itu tidak dapat saya selesaikan sendiri					
6	Saya mau mendengarkan cerita/keluhan dari teman					
7	Saya merasa kalau saya tidak punya teman dekat					
8	Saya merasa teman-teman tidak peduli kepada saya, saat saya sedang dihadapi suatu masalah					
9	Saya merasa kalau teman saya suka mengucilkan saya					
10	Saya tidak suka dengan teman yang mencampuri urusan orang lain					
11	Saya suka diganggu oleh teman-teman					
12	Teman saya suka membuat saya merasa sedih					
13	Saya percaya bahwa masalah itu dapat saya selesaikan sendiri					





14	Saya suka merenung sendiri saat berada didalam kelas					
15	Saya suka merasa sendiri saat berada dikeramaian					
16	Saya suka menyendiri saat jam istirahat berlangsung					
17	Saya senang menerima masukan dari orangtua					
18	Saya senang menerima masukan dari guru BK					
19	Saya senang menerima masukan dari guru mata pelajaran					
20	Saya bisa menjaga rahasisa teman					
21	Jika saya punya masalah saya lebih suka memendam masalah itu sendiri					
22	Saya suka menunjukkan perasaan secara terbuka					
23	Saya menerima kekurangan dan kelebihan teman-teman					
24	Saya perlu banyak berfikir untuk memutuskan sesuatu					
25	Saya takut untuk memasuki lingkungan yang baru					
26	Saya lebih suka menyendiri dari pada harus beramah tamah					
27	Saya tidak ingin orang lain tahu apabila saya punya suatu masalah					
28	Saya selalu mengikuti peraturan dilingkungan sekolah					
29	Teman saya tidak bisa memahami perasaan saya					
30	Saya bersikap jujur dan terbuka serta mengungkapkan apa yang saya rasakan kepada teman					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Angket Sikap Keterbukaan Diri Siswa

```
FILE=D:\2019\JANUARAI 2019\ALDILA\DATA ALDILA.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  VARIABLES=KT1 KT2 KT3 KT4 KT5 KT6 KT7 KT8 KT9 KT10 KT11 KT12 KT13
  KT14 KT15 KT16 KT17 KT18 KT19 KT20 KT21 KT22 KT23 KT24 KT25 KT26
  KT27 KT28 KT29 KT30
  SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  MODEL=ALPHA
  STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  SUMMARY=TOTAL.
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	35	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	30

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KT1	3.971	.7854	35
KT2	3.886	.7960	35
KT3	3.857	.6482	35
KT4	3.943	.8023	35
KT5	3.886	.7960	35
KT6	3.771	.8774	35
KT7	3.829	.6636	35
KT8	3.943	.8023	35
KT9	3.914	.8531	35
KT10	3.886	.8321	35
KT11	3.800	.7195	35
KT12	3.829	.7065	35
KT13	4.000	.8044	35
KT14	3.886	.8668	35
KT15	3.886	.8321	35
KT16	3.914	.8531	35
KT17	3.886	.8668	35
KT18	3.829	.8570	35
KT19	3.800	.7195	35
KT20	3.914	.8531	35
KT21	3.886	.8668	35
KT22	3.886	.8668	35
KT23	3.800	.6774	35
KT24	3.914	.8531	35
KT25	3.857	.8793	35
KT26	3.943	.8023	35
KT27	3.857	.6482	35
KT28	3.971	.7854	35
KT29	3.943	.8023	35
KT30	3.857	.6482	35

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Rekapitulasi Uji Validitas

No.	Nama	Butir Item																														Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Siswa Uji 1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
2	Siswa Uji 2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	110	
3	Siswa Uji 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	117	
4	Siswa Uji 4	5	5	3	4	5	3	5	5	2	3	3	5	5	2	5	5	5	3	5	5	2	3	5	2	5	3	5	5	3	4	120	
5	Siswa Uji 5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	96
6	Siswa Uji 6	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	112
7	Siswa Uji 7	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
8	Siswa Uji 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	88
9	Siswa Uji 9	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
10	Siswa Uji 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
11	Siswa Uji 11	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143
12	Siswa Uji 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
13	Siswa Uji 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
14	Siswa Uji 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
15	Siswa Uji 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
16	Siswa Uji 16	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	142	
17	Siswa Uji 17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	142	
18	Siswa Uji 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
19	Siswa Uji 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
20	Siswa Uji 20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	142	
21	Siswa Uji 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
22	Siswa Uji 22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	117
23	Siswa Uji 23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
24	Siswa Uji 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
25	Siswa Uji 25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	142
26	Siswa Uji 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150
27	Siswa Uji 27	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	112	

State Islamic University of



No.	Nama	Butir Item																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Siswa 1	4	3	4	3	4	3	4	5	2	4	3	4	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	2	5	1	4	3	4	112	
2	Siswa 2	4	4	4	4	4	4	1	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	113		
3	Siswa 3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	2	4	4	5	3	4	3	4	3	4	105		
4	Siswa 4	5	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	3	3	3	108			
5	Siswa 5	4	4	4	4	1	1	3	1	1	2	5	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	88	
6	Siswa 6	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	5	3	4	1	5	4	4	120		
7	Siswa 7	4	3	5	3	5	5	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	4	4	2	4	122		
8	Siswa 8	4	3	5	3	5	5	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	2	4	124		
9	Siswa 9	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	1	1	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	2	5	4	2	4	100		
10	Siswa 10	4	4	4	4	5	3	3	1	5	5	1	5	1	5	1	3	3	5	1	5	1	4	3	3	5	4	1	5	106		
11	Siswa 11	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	4	1	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	1	3	4	5	3	4	111	
12	Siswa 12	3	2	4	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	2	4	2	1	71	
13	Siswa 13	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	5	5	3	3	3	4	3	3	101		
14	Siswa 14	5	3	3	3	2	1	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	1	2	113	
15	Siswa 15	5	3	4	3	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	114	
16	Siswa 16	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	1	3	4	3	3	4	3	107	
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	102	
18	Siswa 18	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	104	
19	Siswa 19	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	3	3	4	3	4	106	
20	Siswa 20	5	1	5	4	3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	110		
21	Siswa 21	4	4	5	3	2	2	1	3	4	1	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	2	4	102		
22	Siswa 22	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	2	4	4	4	1	2	1	4	2	1	62		
23	Siswa 23	5	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	111		
24	Siswa 24	3	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	5	5	5	4	2	5	4	1	5	101	
25	Siswa 25	5	3	4	4	2	2	4	5	4	3	3	2	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	3	2	5	3	1	2	105		
26	Siswa 26	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	111		
27	Siswa 27	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	5	1	1	5	5	2	3	5	4	3	4	91		





### Rekapitulasi Angket *Pre-Test* ( X TKJ 2 )

No.	Nama	Butir Item																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Siswa 1	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4		134	
2	Siswa 2	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4		134	
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	5	2	3	4	3	2	3		104
4	Siswa 4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	1	4	5	4	3	4	5	4	3	4		113
5	Siswa 5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	1	4	5	5	5	4	1	2	5	5	4	2	5	5	3	5		113	
6	Siswa 6	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	4	5	5	5	4	4	1	3	5	5	3	5	4	5	2	4		117	
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	5	4	4	5	1	3	5	4	3	3	4	5	2	4		100
8	Siswa 8	2	3	3	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	5	1	1	4	5	3	2	1	3	1	1		73	
9	Siswa 9	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4		97
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	5	5	3	2	4	5	2	3		100	
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	1	3	5	4	2	4	5	5	1	3		100
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	3	5	4	3	2	3		103	
13	Siswa 13	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	3	5	4	3	4		115	
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	4		104
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	2	2	4	4	5	5	3	4	1	4	4	5	3	4	3		109	
16	Siswa 16	5	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5		101	



UIN SUSKA RIAU

17	Siswa 17	5	3	4	5	3	5	5	4	5	2	5	5	2	3	4	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	3	1	5	120
18	Siswa 18	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	1	96
19	Siswa 19	5	4	4	2	2	4	4	5	4	1	3	5	4	3	3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	109
20	Siswa 20	4	4	4	4	5	4	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	5	4	4	4	2	2	4	5	3	3	4	4	3	4	104
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	101
22	Siswa 22	3	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	1	3	5	5	3	3	4	4	4	3	113
23	Siswa 23	4	4	4	4	3	4	2	3	4	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	3	4	106
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	116
25	Siswa 25	5	3	3	3	3	5	5	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	110
26	Siswa 26	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	1	5	3	5	5	4	126
27	Siswa 27	5	4	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	3	4	125
28	Siswa 28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	5	5	4	4	4	1	3	5	5	4	3	5	4	3	4	112
29	Siswa 29	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	3	4	1	3	4	4	1	2	3	3	1	2	67
30	Siswa 30	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	118
31	Siswa 31	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	4	4	3	110
32	Siswa 32	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	1	5	3	5	5	4	126
33	Siswa 33	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	2	5	2	4	3	112



## State Islamic University o

# Rekapitulasi Angket *Post-Test* Siswa Terpilih (X TKJ 1 dan 2)

No.	Nama	Butir Item																													Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Siswa 12 (INJ)	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	2	5	130=ST
2	Siswa 22 (NI)	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	120=T
3	Siswa 32 (RS)	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	111=T
4	Siswa 8 (MS)	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	119=T
5	Siswa 29 (ST)	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	118=T

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi karya tulis yang dikutip.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of

## LEMBAR OBSERVASI

### KEGIATAN GURU PADA PENELITIAN

Pengamat :

Pelaksana : Aldila Windy Putri

Sekolah/Kelas : SMKN 7 Pekanbaru

Nama Siswa :

A. Petunjuk Pengisian !

Berilah tanda di setiap pernyataan berikut ini pada lembar jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom. Jika pernyataan tersebut terlaksanakan oleh peneliti maka beri tanda *checklist* (✓) pada kolom, jika tidak terlaksana beri tanda garis lurus (-) pada kolom.

B. Pernyataan !

No	Kegiatan yang diobservasi	Pertemuan ke-								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Peneliti membangun hubungan konseling yang melibatkan klien									
2	Peneliti memperjelaskan dan mendefinisikan masalah									
3	Peneliti membuat penafsiran dan penjajakan									
4	Peneliti menjelajahi dan mengeksplorasi masalah, isu, dan kepedulian klien lebih jauh									
5	Peneliti menjaga agar hubungan konseling selalu terjaga									
6	Peneliti menegosiasi kontrak layanan yang akan dilaksanakan									
7	Peneliti masuk kedalam tahap pemberian teknik kursi kosong									



[illegible]

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA KEGIATAN PENDUKUNG (RKP)

### BIMBINGAN DAN KONSELING

#### I. IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : SMK Negeri 7 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2018/2019 (Semester II)
- C. Sasaran Pelayanan : Kelas XII TKJ 1
- D. Pelaksanaan : Aldila Windy Putri
- E. Pihak Terkait : Siswa

#### II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 12 Februari 2019
- B. Jam Pelayanan : Sesuai Jadwal
- C. Waktu Pelaksanaan : 1 X 45 Menit
- D. Tempat Pelaksanaan : Ruang 3

#### III. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Tema/Subtema :
  1. Tema : Pemberian *Pre-Test* (Angket) awal tentang sikap keterbukaan diri
  2. Subtema : Kegiatan Pendukung BK

- B. Sumber Materi : -

#### IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan KES
 

Agar peneliti mengetahui siswa mana yang sikap keterbukaan dirinya yang rendah.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Pengembangan KES-T

Untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.

## V. METODE DAN TEKNIK

- A. Jenis Layanan : -
- B. Bidang Bimbingan : Angket
- C. Kegiatan Pendukung : Instrumen

## VI. SARANA

- A. Media : -
- B. Perlengkapan : Pena

## VII. SARANA PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN/PELAYANAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (kehidupan efektivitas sehari-hari) dengan AKURS

- A. KES :
  1. Acuan (A) : Perlunya siswa secara mandiri mengetahui pentingnya mengisi angket secara jujur.
  2. Kompetensi (K) : Siswa bisa menjawab semua pernyataan yang telah dibuat oleh peneliti.
  3. Usaha (U) : Siswa mampu untuk memahami isi angket.
  4. Rasa ® : Bagaimana perasaan siswa setelah diberikan angket tentang meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.
  5. Sunguh-sungguh (S) : Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan angket tentang meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KES-T :

Yaitu peneliti dapat mengetahui mana siswa yang mempunyai sikap keterbukaan diri yang rendah.

## VIII. LANGKAH KEGIATAN

### A. LANGKAH PENGANTARAN : TAHAP PEMBENTUKAN

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran, dan mengajak mereka berempati kepada siswa yang tidak hadir.\
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan cara pengisian angket.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa mengenai pentingnya mengisi lembaran angket dan siswa dapat terbantu dengan pengisian angket.

### B. LANGKAH PENJAJAKAN : TAHAP PERALIHAN

1. Menanyakan kepada siswa tentang apakah ada penjelasan dalam proses pemberian angket yang belum dipahami.
2. Meminta respon siswa tentang apa yang akan terjadi jika materi yang tidak dipahami itu dibiarkan begitu saja.

### C. LANGKAH PENAFSIRAN : TAHAP KEGIATAN

1. Memberikan lembaran angket dan menjelaskannya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan atau merespon angket yang telah dijelaskan.
3. Meminta siswa untuk mengisi lembar angket secara jujur dan cermat.

**D. LANGKAH PENGAKHIRAN : TAHAP PENUTUP**

1. Mengucapkan terimakasih.
2. Berdoa.
3. Salam perpisahan.

**E. LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT : TAHAP**

**KESIMPULAN**

**1. Kesimpulan**

Guru BK menyimpulkan hasil angket.

**2. Penilaian hasil**

Diakhir proses pembelajaran/pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan dan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS :

- a) Berfikir : Bagaimana pemikiran siswa tentang angket (unsur A)
- b) Merasa ; Apa yang siswa rasakan ketika mendapatkan kegiatan pendukung BK mengenai angket (unsur R)
- c) Bersikap/bertindak : Bagaimana sikap siswa setelah mengisi lembaran angket dan apa tindakan siswa setelah mengisi lembaran angket (unsur U dan K)
- d) Bertanggung jawab : Apa tanggung jawab siswa setelah mengisi lembaran angket (unsur S)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektivitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan.

4. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan angket diberikan peneliti dapat memberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Pekanbaru, 12 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA KEGIATAN PENDUKUNG (RKP)

### BIMBINGAN DAN KONSELING

#### I. IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : SMK Negeri 7 Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2018/2019 (Semester II)
- C. Sasaran Pelayanan : Kelas XII TKJ 2
- D. Pelaksanaan : Aldila Windy Putri
- E. Pihak Terkait : Siswa

#### II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 08 Februari 2019
- B. Jam Pelayanan : Sesuai Jadwal
- C. Waktu Pelaksanaan : 1 X 45 Menit
- D. Tempat Pelaksanaan : Ruang 5

#### III. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Tema/Subtema :
  1. Tema : Pemberian *Pre-Test* (Angket) awal tentang sikap keterbukaan diri
  2. Subtema : Kegiatan Pendukung BK
- B. Sumber Materi : -

#### IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan KES
 

Agar peneliti mengetahui siswa mana yang sikap keterbukaan dirinya yang rendah.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Pengembangan KES-T

Untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.

## V. METODE DAN TEKNIK

- A. Jenis Layanan : -
- B. Bidang Bimbingan : Angket
- C. Kegiatan Pendukung : Instrumen

## VI. SARANA

- D. Media : -
- E. Perlengkapan : Pena

## VII. SARANA PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN/PELAYANAN

Diperolehnya hal-hal baru oleh siswa terkait KES (kehidupan efektivitas sehari-hari) dengan AKURS

- A. KES :
  1. Acuan (A) : Perlunya siswa secara mandiri mengetahui pentingnya mengisi angket secara jujur.
  2. Kompetensi (K) : Siswa bisa menjawab semua pernyataan yang telah dibuat oleh peneliti.
  3. Usaha (U) : Siswa mampu untuk memahami isi angket.
  4. Rasa ® : Bagaimana perasaan siswa setelah diberikan angket tentang meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.
  5. Sunguh-sungguh (S) : Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan angket tentang meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### B. KES-T :

Yaitu peneliti dapat mengetahui mana siswa yang mempunyai sikap keterbukaan diri yang rendah.

### VIII.

#### LANGKAH KEGIATAN

##### A. LANGKAH PENGANTARAN : TAHAP PEMBENTUKAN

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran, dan mengajak mereka berempati kepada siswa yang tidak hadir.\
3. Mengajak dan membimbing siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/pelayanan dengan penuh perhatian, semangat, dan penampilan dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3) berkenaan dengan materi pembelajaran/pelayanan yang akan dibahas.
4. Menyampaikan cara pengisian angket.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa mengenai pentingnya mengisi lembaran angket dan siswa dapat terbantu dengan pengisian angket.

##### B. LANGKAH PENJAJAKAN : TAHAP PERALIHA

1. Menanyakan kepada siswa tentang apakah ada penjelasan dalam proses pemberian angket yang belum dipahami.
2. Meminta respon siswa tentang apa yang akan terjadi jika materi yang tidak dipahami itu dibiarkan begitu saja.

##### C. LANGKAH PENAFSIRAN : TAHAP KEGIATAN

1. Memberikan lembaran angket dan menjelaskannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan atau merespon angket yang telah dijelaskan.
3. Meminta siswa untuk mengisi lembar angket secara jujur dan cermat.

**D. LANGKAH PENGAKHIRAN : TAHAP PENUTUP**

1. Mengucapkan terimakasih.
2. Berdoa.
3. Salam perpisahan.

**E. LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT : TAHAP****KESIMPULAN**

1. Kesimpulan

Guru BK menyimpulkan hasil angket.

2. Penilaian hasil

Diakhir proses pembelajaran/pelayanan siswa diminta merefleksikan (secara lisan dan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS :

- a) Berfikir : Bagaimana pemikiran siswa tentang angket (unsur A)
- b) Merasa ; Apa yang siswa rasakan ketika mendapatkan kegiatan pendukung BK mengenai angket (unsur R)
- c) Bersikap/bertindak : Bagaimana sikap siswa setelah mengisi lembaran angket dan apa tindakan siswa setelah mengisi lembaran angket (unsur U dan K)
- d) Bertanggung jawab : Apa tanggung jawab siswa setelah mengisi lembaran angket (unsur S)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Penilaian proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran/pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektivitas pembelajaran/pelayanan yang telah diselenggarakan.

f) LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan angket diberikan peneliti dapat memberikan teknik kursi kosong dalam layanan konseling individual untuk meningkatkan sikap keterbukaan diri siswa dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Pekanbaru, 08 Februari 2019

Disetujui Oleh,  
Guru Bimbingan Konseling, peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

ariKam Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Kamis, 14 Februari 2019
4. Waktu : 09.00 – 09.40
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 14 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

arif Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Kamis, 14 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 1
5. Waktu : 09.00 – 09.40
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa Grogi karena dipanggil untuk keruang BK.

Pekanbaru, 14 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

ariKam Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 18 Februari 2019
4. Waktu : 10.50 – 11.30
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 18 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 18 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 2
5. Waktu : 10.50 – 11.30
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa belum terlalu mampu memahami teknik kursi kosong sehingga dalam mengemukakan diri siswa masih enggan mengungkapkan.

Pekanbaru, 18 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

UIN Suska Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019
4. Waktu : 09.30 – 10.10
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 20 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University  
Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 3
5. Waktu : 09.30 – 10.10
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa masih belum fokus dengan teknik kursi kosong.

Pekanbaru, 20 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

fatmasyarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019
4. Waktu : 10.50 – 11.20
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 21 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 4
5. Waktu : 10.50 – 11.20
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa sudah lebih mengerti dengan teknik kursi kosong.

Pekanbaru, 21 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sunan Kalijaga  
ari Kam Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : senin 25 Februari 2019
4. Waktu : 10.00 – 10.40
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 25 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 5
5. Waktu : 10.00 – 10.40
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa sudah mulai membayangkan masalah yang terjadi kepada dirinya dan apa yang menyebabkan ia lebih suka menyendiri.

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

ariKam Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Kamis, 28 Februari 2019
4. Waktu : 10.50 – 11.30
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 28 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Kamis, 28 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 6
5. Waktu : 10.50 – 11.30
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa mulai mengungkapkan apa yang dipikirkan dan dirasakan terhadap masalah yang telah terjadi pada dirinya.

Pekanbaru, 28 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

ariKam Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Rabu, 06 Maret 2019
4. Waktu : 09.00 – 09.50
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 06 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Kasim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Rabu, 06 Maret 2019
4. Pertemuan ke : 7
5. Waktu : 09.30 – 10.10
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa mulai terbuka didalam kelas dan berbaur kepada lingkungan sosial.

Pekanbaru, 06 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

UIN Suska Riau

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019
4. Waktu : 09.00 – 09.50
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 11 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

sim Riau

## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : NI
2. Kelas/Semester : X TKJ 1/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 11 Maret 2019
4. Pertemuan ke : 8
5. Waktu : 09.00 – 09.50
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa sudah lebih terbuka dan menyibukkan diri dengan hal-hal yang bias membuatnya lupa akan masalah yang dihadapi.

Pekanbaru, 11 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 11 Februari 2019
4. Waktu : 09.00 – 09.45
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,



Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001



Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Senin, 11 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 1
5. Waktu : 09.00 – 09.45
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa tidak banyak menjawab ketika diberi pernyataan.

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

- Nama Konseli : ST
- Kelas/Semester : X TKJ 2/2
- Hari/Tanggal : Rabu, 13 Februari 2019
- Waktu : 09.00 – 09.30
- Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
- Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 13 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Rabu, 13 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 2
5. Waktu : 09.00 – 09.30
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa sudah mulai banyak menjawab pertanyaan yang diajukan peeneliti.

Pekanbaru, 13 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Jumat, 15 Februari 2019
4. Waktu : 10.30 – 11.00
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 15 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,



Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001



Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN****KONSELING INDIVIDUAL****TAHUN AJARAN 2018/2019**

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Jumat, 15 Februari 2019
4. Pertemuan ke : 2
5. Waktu : 10.30 – 11.00
6. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
8. Hasil yang dicapai : Siswa belum terlalu memahami teknik kursi kosong.

Pekanbaru, 15 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi

NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri

NIM. 11413200294



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019
4. Waktu : 08.10 – 08.50
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 20 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

- Nama Konseli : ST
- Kelas/Semester : X TKJ 2/2
- Hari/Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019
- Pertemuan ke : 4
- Waktu : 08.10 – 08.50
- Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
- Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
- Hasil yang dicapai : Siswa sudah lebih memahami teknik kursi kosong.

Pekanbaru, 20 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294





## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Jumat, 22 Februari 2019
4. Waktu : 13.20 – 14.00
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

- Nama Konseli : ST
- Kelas/Semester : X TKJ 2/2
- Hari/Tanggal : Jumat, 22 Februari 2019
- Pertemuan ke : 5
- Waktu : 13.20 – 14.00
- Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
- Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
- Hasil yang dicapai : Siswa mulai membayangkan apa yang menyebabkan ia kurang keterbukaan diri.

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019
4. Waktu : 08.00 – 08.45
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 26 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,



Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001



Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN****KONSELING INDIVIDUAL****TAHUN AJARAN 2018/2019**

9. Nama Konseli : ST
10. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
11. Hari/Tanggal : Selasa, 26 Februari 2019
12. Pertemuan ke : 6
13. Waktu : 08.00 – 08.45
14. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
15. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
16. Hasil yang dicapai : Siswa sudah bisa mengungkapkan perasaan dan pikirannya terhadap masalahnya tersebut didalam teknik kursi kosong..

Pekanbaru, 26 Februari 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi

NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri

NIM. 11413200294



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

1. Nama Konseli : ST
2. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
3. Hari/Tanggal : Jumat, 01 Maret 2019
4. Waktu : 14.20 – 15.10
5. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
6. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 01 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,



Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001



Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN**

**KONSELING INDIVIDUAL**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

- Nama Konseli : ST
- Kelas/Semester : X TKJ 2/2
- Hari/Tanggal : Jumat, 01 Maret 2019
- Pertemuan ke : 7
- Waktu : 14.20 – 15.10
- Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
- Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
- Hasil yang dicapai : Siswa mulai meningkatkan sikap keterbukaan dirinya didalam kelas.

Pekanbaru, 01 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

7. Nama Konseli : ST
8. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
9. Hari/Tanggal : Jumat, 08 Maret 2019
10. Waktu : 14.20 – 15.10
11. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
12. Gejala yang tampak/keluhan : Dari hasil angket yang telah dibagikan terdapat kurangnya sikap keterbukaan diri siswa

Pekanbaru, 08 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

Keterangan:

Dokumen ini bersifat rahasia



## LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

### KONSELING INDIVIDUAL

### TAHUN AJARAN 2018/2019

9. Nama Konseli : ST
10. Kelas/Semester : X TKJ 2/2
11. Hari/Tanggal : Jumat, 08 Maret 2019
12. Pertemuan ke : 8
13. Waktu : 14.20 – 15.10
14. Tempat : Ruang Bimbingan Konseling
15. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan: Peneliti menggunakan Teknik Kursi Kosong
16. Hasil yang dicapai : Siswa sudah mulai bercerita dan berbaur dengan teman-teman.

Pekanbaru, 08 Maret 2019

Disetujui Oleh,

Guru Bimbingan Konseling,

Peneliti,

Meli Nopera, S.Psi  
NIP. 19861123 201403 2 001

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Hadir Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru

Pelaksanaan Layanan Konseling Individual

Kelas : X TKJ1 dan X TKJ2      Kegiatan : KONSELING INDIVIDUAL

Tahun Ajaran : 2018/2019

No.	Nama	Pertemuan Ke -								Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Suhartini	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	
2	Melinda Sari	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	
3	Nadwa Indriani	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	
4	Rongeluhendi	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	
5	Inta Nisyahum Janah	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	Sh	

Pekanbaru, 15 - 03 - 2019

Pelaksana,

Aldila Windy Putri  
NIM. 11413200294



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



081372606658

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M. Pd-
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : AUDILA WINDY PUTRI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11913200294
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16-10-2018	Temuan, Penerimaan, Penulisan, cara dan kaki, dan kisi kisi masalah, Metode dan Referensi		
2	17-10-2018	Format, Teknik Penulisan, Metode		
3	27-10-2018	Acc Seminar		

Pekanbaru, 27-10-2018  
Pembimbing,





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tohirin, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Audila Windy P.
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11913200294
5. Kegiatan :


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	28-1-2019	Isi skripsi		
2.	-	Isi skripsi		
3.	5-4-2019	Format penulisan, teknik penulisan, metode penelitian, penyajian data, catatan kaki, dan pengutipan serta daftar pustaka		
4.	9-4-2019	Format penulisan, isi skripsi		
5.	16-4-2019	Daftar Pustaka, Catatan Kaki, Teknik Penulisan, Pengutipan, Pengutipan		
6.	16-4-2019	Isi		

Pekanbaru, 16-4-2019  
Pembimbing,



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Sombantas No. 156-157-158 Kampus Sekeloa Riau 28293 PG, BOX 1004 Telp. (0761) 591647  
 Fax. (0761) 561664, Web: www.uin-suska.ac.id, Email: office\_uin-suska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9.16962.2018  
 At : Bidsa  
 Top :

Pekanbaru, 27 September 2018

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth.  
 Dr. Tohirin, M.Pd

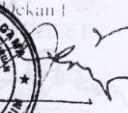
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : ALDILA WINDY PUTRI  
 NIM : 11113200294  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : Efektivitas Teknik Eksplorasi dalam Layanan Koaching Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatuikan terima kasih

Wassalam  
 an Dekan  
  
 M. Ag  
 160924 199503 1 002







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17250/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 25 November 2019

Kepada  
 Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALDILA WINDY PUTRI  
 NIM : 11413200294  
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul : EFEKTIVITAS TEKNIK KURSI KOSONG DALAM LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. g  
 NIP. 19660924 199503 1 002



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19311/2017  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 28 Desember 2017

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALDILA WINDY PUTRI  
NIM : 11413200294  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2017  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>PEMERINTAH PROVINSI RIAU</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7 PEKANBARU</b> Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbai Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282 E-mail : smkn7rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54248-54247, 54248-7877579 NPSN : 10496502 NSS: 60120632160					
<b>SURAT KETERANGAN</b> <b>Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2018/09 A</b>					
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :					
Nama	: ALDILA WINDY PUTRI				
NIM	: 11413200294				
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam				
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau				
Nama diatas benar diberikan izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMK Negeri 7 Pekanbaru.					
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.					
Pekanbaru, 12 Februari 2018 Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru  <b>H. PERI DASWANDI, S.Pd</b> NIP. 19660110 199103 1 004					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">No.Dok.SMKN/PMK/PM/TU02-04</td> <td style="width: 33%;">No.Revisi :0.0</td> <td style="width: 33%;">Tgl.Berlaku : 07 Januari 2012</td> <td style="width: 33%;">Halaman 1 dari 1</td> </tr> </table>		No.Dok.SMKN/PMK/PM/TU02-04	No.Revisi :0.0	Tgl.Berlaku : 07 Januari 2012	Halaman 1 dari 1
No.Dok.SMKN/PMK/PM/TU02-04	No.Revisi :0.0	Tgl.Berlaku : 07 Januari 2012	Halaman 1 dari 1		





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/17426  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/674/2019 Tanggal 10 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

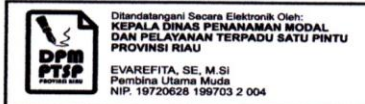
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ALDILA WINDY PUTRI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11413200294  |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : EFEKTIVITAS TEKNIK KURSI KOSONG DALAM LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN&NBSP; NEGERI 7 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 16 Januari 2019



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 Januari 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/1564  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/17426 Tanggal 16 Januari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ALDILA WINDY PUTRI  
NIM : 11413200294  
Program Studi : MENEJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS TEKNIK KURSI KOSONG DALAM LAYANAN KONSELIG INDIVIDUAL UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KETERBUKAAN DIRI SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK NEGER 7 PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

AYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

tembusan:  
Kepala SMKN 7 Pekanbaru di Pekanbaru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7 PEKANBARU**  
Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbai Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282  
E-mail : smkn7rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54246,54247,54248,7877579  
NPSN : 10496502 NSS: 60120632160



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2019/170

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aldila Windy Putri  
NIM : 11413200294  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama diatas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Negeri 7 Pekanbaru terhitung dari tanggal 6 Februari s/d 24 Maret 2019. Dengan judul Penelitian **"Efektivitas Teknik Kursi Kosong Dalam Layanan Konseling Individual Untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Pekanbaru, 26 April 2019  
Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru  
**H. RAHMON, M.Pd**  
NIP. 19650919 198903 1 006

No.Dok.SMKN7RBI/FORM/TU-02-04 No.Revisi :0.0 Tgl.Berlaku : 07 Januari 2012 Halaman 1 dari 1



Management  
System  
ISO 9001:2015  
www.tuv-rheinland.com



**KAN**  
Komite Akreditasi Nasional





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aldila Windy P.  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1413200294  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis / 06 DESEMBER 2019  
 Judul Proposal Ujian : Efektifitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual Untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan diri Siswa di Sekolah Menengah kejuruan Negeri 7 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswan, M. Ed.	PENGUJI I		
2.	Mhd. Subhan, S.Pd., M. Ed., CH, CHT	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M. Ag.  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 09 Januari 20  
 Peserta Ujian Proposal

Aldila Windy Putri  
 NIM. 14132 00294

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PELAKSANAAN UJI VALIDITAS





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PELAKSANAAN UJI VALIDITAS



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

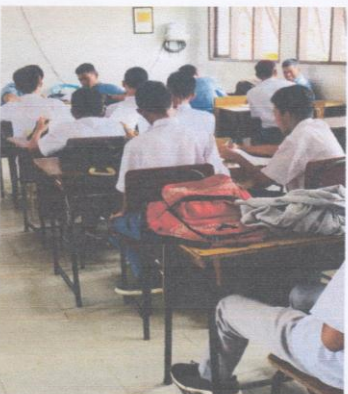
X TKJ 2



X TKJ 1



Pelaksanaan Pre-Test



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teknik Kursi Kosong Dalam Layanan Konseling Individual Dengan Siswa (NI)





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Teknik Kursi Kosong Dalam Layanan Konseling Individual Dengan Siswa (NJ)







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Aldila Windy Putri**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 09 April 1996. Anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Abdul Muthalib dan Ibunda Adrita Wati. Penulis menempuh pendidikan dari TK Hikmah Pekanbaru (lulus pada tahun 2001), pada tahun yang sama penulis melanjutkan kejenjang berikutnya yaitu SD Negeri 027 Harjosari-Pekanbaru (lulus pada tahun 2008), pada tahun yang sama penulis melanjutkan kejenjang berikutnya yaitu SMP Negeri 3 Pekanbaru (lulus pada tahun 2011), dan melanjutkan pendidikan ke SMA Swasta Handayani Pekanbaru (lulus pada tahun 2014).

Setelah menamatkan pendidikan di SMA Swasta Handayani Pekanbaru (lulus pada tahun 2014), pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi S1 dengan mengambil jurusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam – Konsentrasi Bimbingan Konseling di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis diberikan pembimbing akademik dengan Bapak Dr. Zamsiswaya, M.Ag (dari semester 1 sampai semester 6), setelah itu penulis diganti pembimbing akademik dengan Bapak Syafaruddin, M.pd (dari semester 7 hingga sekarang). Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pusaran, Kecamatan Enok – Indragiri Hilir (INHIL), pada tanggal 05 Juli 2017 sampai dengan 31 Agustus 2017, selanjutnya penulis melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Kerja (PPL) di SMK Negeri 7 Pekanbaru, pada tanggal 19 September 2017 sampai dengan 11 Desember 2017. Di akhir masa perkuliahan, penulis melakukan penelitian di SMK Negeri 7 Pekanbaru dengan judul “Efektivitas Teknik Kursi Kosong dalam Layanan Konseling Individual untuk Meningkatkan Sikap Keterbukaan Diri Siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Dr. Tohirin, M.Pd.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.